

ПРИНЯТ
педагогическим советом
ГБОУЗ «ОСДР»
Протокол от ___.___.2021 № ___

УТВЕРЖДАЮ:
Главный врач
ГБОУЗ «ОСДР»
Ю.А. Зубкова
23.08.2021
(приложение № 13
к приказу от 23.08.2021 № 103/1)



ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней оценке качества дошкольного образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней оценке качества дошкольного образования в (далее – Положение) Государственного областного бюджетного учреждения здравоохранения «Областной специализированный дом ребенка для детей с органическим поражением центральной нервной системы с нарушением психики» (сокращенно – ГБОУЗ «ОСДР», далее – Учреждение), определяет цели, задачи, принципы внутренней оценки качества дошкольного образования, ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества дошкольного образования и общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования в Учреждении.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- локальный акт, регламентирующий реализацию процедур контроля и оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

1.3. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) в организации, осуществляющей образовательную деятельность может производиться оценка индивидуального развития воспитанников, их динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов педагогом или педагогом-психологом в рамках педагогической или психолого-педагогической диагностики соответственно. Инструменты для фиксации индивидуального развития ребенка направлены на диагностику общей культуры, динамику развития физических, интеллектуальных и личностных характеристик, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Участие воспитанника в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей или лиц, их заменяющих). Результаты педагогической, психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, необходимой коррекции развития воспитанников.

1.4. Система внутренней оценки качества дошкольного образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку индивидуальных образовательных достижений воспитанников дошкольной образовательной организации, эффективность реализации образовательной программы дошкольного образования, с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней оценки качества

дошкольного образования. Педагогическая, психолого-педагогическая диагностика воспитанников может включать различные процедуры: формирование портфолио, в которое могут входить продукты детской деятельности, видеозаписи и фотографии, демонстрирующие достижения ребенка; наблюдения за активностью воспитанника в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности, что позволяет целенаправленно отслеживать не результаты обучения, а эффекты развития, переноса освоенного действия в самостоятельную активность воспитанника. Степень удовлетворенности родителей (законных представителей или лиц, их заменяющих) качеством дошкольного образования изучается в ходе анкетирования, опроса.

1.5. Основными пользователями результатов внутренней оценки качества дошкольного образования в организации являются: педагоги и их родители (законные представители или лица, их заменяющие), педагогический совет дошкольной образовательной организации, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.

1.6. Организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество дошкольного образования – интегральная характеристика системы дошкольного образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов дошкольного образования, условий образовательной деятельности нормативным требованиям, определяемым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и социальным запросам.

Качество условий – это соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в Учреждении образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО; организация питания в Учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения в образовательной деятельности в Учреждении, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системы государственно-общественных требований к качеству дошкольного образования.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательной деятельности, её условий и результатов.

Психолого-педагогическая диагностика – оценка развития воспитанника Учреждения, его динамики и связана с оценкой эффективности педагогических действий, которые являются основой дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет совокупность обязательных требований к дошкольному образованию: требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму, требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

1.9. В качестве источников данных для внутренней оценки качества дошкольного образования используются:

– оценка индивидуального развития воспитанников в образовательной деятельности

Учреждения;

- мониторинговые исследования условий реализации образовательной программы дошкольного образования в Учреждении;
- социологические опросы удовлетворённости родителей (законных представителей или лиц, их заменяющих) качеством дошкольного образования;
- отчеты педагогических работников Учреждения;
- наблюдение и анализ организации образовательной деятельности с воспитанниками Учреждения, мероприятий, организуемых педагогами Учреждения.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней оценки качества дошкольного образования являются:

2.1.1. получение объективной информации о соответствии качества дошкольного образования в Учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

2.1.2. предоставление участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве дошкольного образования;

2.1.3. принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по развитию дошкольного образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

2.1.4. прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

2.2. Задачами внутренней оценки качества дошкольного образования являются:

2.2.1. формирование понимания критериев качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;

2.2.2. формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества дошкольного образования;

2.2.3. формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества дошкольного образования;

2.2.4. изучение и самооценка развития и эффективности деятельности дошкольной образовательной организации;

2.2.5. определение степени соответствия условий реализации, образовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО;

2.2.6. определение степени соответствия образовательных программ дошкольного образования запросам основных потребителей образовательных услуг, ФГОС ДО;

2.2.7. оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;

2.2.8. выявление факторов, влияющих на качество дошкольного образования;

2.2.9. определение направлений повышения квалификации педагогических работников Учреждения;

2.2.10. определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогов организации;

2.2.11. расширение общественного участия в управлении дошкольным образованием в Учреждении.

2.3. В основу внутренней оценки качества дошкольного образования положены следующие принципы:

2.3.1. объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве дошкольного образования;

2.3.2. реалистичность требований, норм и показателей качества дошкольного образования, их социальная и личностная значимость, учёт особенностей развития воспитанников при индивидуальной оценке уровня их развития;

2.3.3. открытость, прозрачность процедур оценки качества дошкольного образования; преемственность в образовательной политике, интеграция в региональную систему оценки качества дошкольного образования;

2.3.4. доступность информации о состоянии и качестве дошкольного образования для различных групп потребителей;

2.3.5. рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный

самоанализ и самооценку образовательной деятельности;

2.3.6. инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

2.3.7. минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

2.3.8. соблюдение морально-этических норм при проведении процедур внутренней оценки качества дошкольного образования в Учреждении.

3. Организационная функциональная структура внутренней оценки качества дошкольного образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества дошкольного образования, экспертиза качества дошкольного образования и интерпретация полученных данных, включает: администрация, педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация Учреждения:

3.2.1. формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней оценки качества организации и приложений к ним, утверждает приказом главного врача и контролирует их исполнение;

3.2.2. разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней оценки качества дошкольного образования, участвует в этих мероприятиях;

3.2.3. обеспечивает на основе образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в Учреждении, проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества дошкольного образования;

3.2.4. организует систему мониторинга качества дошкольного образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о качестве дошкольного образования; анализирует результаты оценки качества дошкольного образования на уровне организации;

3.2.5. организует изучение информационных запросов основных пользователей внутренней оценки качества дошкольного образования;

3.2.6. обеспечивает предоставление информации о качестве дошкольного образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества дошкольного образования (анализ работы дошкольной образовательной организации за учебный год, публичный доклад главного врача, старшего воспитателя);

3.2.7. принимает управленческие решения по развитию качества дошкольного образования.

3.3. Педагогический совет Учреждения:

3.3.1. содействует определению стратегических направлений развития дошкольного образования в Учреждении;

3.3.2. содействует реализации принципа общественного участия в управлении Учреждения;

3.3.3. принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней оценки качества дошкольного образования Учреждения;

3.3.4. принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного образования;

3.3.5. принимает участие в экспертизе качества образовательной деятельности, условий её организации;

3.3.6. содействует организации работы по развитию профессионализма педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

3.3.7. заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности.

4. Реализация внутренней оценки качества дошкольного образования

4.1. Реализация внутренней оценки качества дошкольного образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней оценки качества дошкольного образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества дошкольного образования.

4.3. Предметом внутренней оценки качества дошкольного образования являются:

4.3.1. качество организации образовательной деятельности, включающей условия реализации образовательной программы дошкольного образования, в том числе доступность дошкольного образования, условия комфортности получения дошкольного образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

4.3.2. профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества дошкольного образования;

4.3.3. эффективность управления качеством дошкольного образования и открытость деятельности Учреждения;

4.3.4. состояние здоровья воспитанников.

4.4. Реализация внутренней оценки качества дошкольного образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки.

4.5. Содержание процедуры внутренней оценки качества образовательной деятельности включает:

4.5.1. эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности на основе анализа ежегодных публичных докладов;

4.5.2. программно-информационное обеспечение, наличие сети Интернет, эффективность его использования в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации;

4.5.3. оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения;

4.5.4. обеспеченность методической и учебной литературой;

4.5.5. оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

4.5.6. оценка состояния условий присмотра и ухода за воспитанниками, реализации образовательной программы дошкольного образования нормативам и требованиям СанПиН;

4.5.7. диагностика и анализ адаптации к условиям дошкольной образовательной организации воспитанников раннего возраста;

4.5.8. оценка открытости организации для родителей (законных представителей или лиц, их заменяющих) и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.6. Содержание процедуры внутренней оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности включает:

4.6.1. аттестация педагогов с целью установления соответствия занимаемой должности;

4.6.2. развитие профессионализма педагогических работников (систематичность повышения квалификации, участие в работе муниципальных методических объединений и т.д.);

- 4.6.3. использование современных педагогических методик и технологий;
- 4.6.4. участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
- 4.7. Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает:
- 4.7.1. оснащённость медицинского кабинета, лицензирование медицинской деятельности;
- 4.7.2. регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- 4.7.3. оценка заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников дошкольной образовательной организации;
- 4.7.4. оценка эффективности оздоровительной деятельности (реализация здоровьесберегающих программ, технологий, обеспечение режима дня и профилактических мероприятий);
- 4.7.5. диагностика состояния здоровья воспитанников.
- 4.8. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня результатов деятельности организации
- 4.9. Критерии представлены набором показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Индивидуальные образовательные результаты воспитанников	– динамика здоровья и физического развития воспитанников; – эмоциональное благополучие каждого воспитанника; – индивидуальное развитие воспитанника, развитие личности воспитанников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие; – отслеживание особенностей взаимодействия с родителями (законных представителей или лиц, их заменяющих) воспитанников, вовлечения их в образовательную деятельность.
Здоровье воспитанников	– динамика снижения уровня заболеваемости воспитанников
Готовность родителей (законных представителей или лиц, их заменяющих) к участию в управлении и образовательной деятельности дошкольной образовательной организацией	– наличие образовательных проектов совместно с семьями воспитанников, поддержки образовательных инициатив семьи; – позитивная динамика удовлетворенности родителей (законных представителей или лиц, их заменяющих) воспитанников качеством организации образовательной деятельности.
Инновационный потенциал педагогических работников дошкольной образовательной организации	– доля педагогов, использующих современные педагогические технологии; – доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; – доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; – доля педагогических работников, принимавших участие в методических мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней; – доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах.
Соответствие требованиям к условиям	1. Предметно-пространственная развивающая среда для реализации образовательной программы дошкольного

<p>реализации образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – насыщенность предметно-пространственной среды материалами, оборудованием, инвентарем для обеспечения игровой, познавательной, исследовательской, творческой, двигательной активности воспитанников в соответствии с возрастными возможностями воспитанников; – трансформируемость, возможность изменения предметно-пространственной среды для реализации образовательных целей; – вариативность предметно-пространственной среды, наличие различных пространств для образовательной деятельности, сменяемость игрового материала; – доступность среды для воспитанников; – безопасность предметно-пространственной среды. <p>2. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие квалификации педагогов и учебно-вспомогательного персонала требованиям квалификационных характеристик; – укомплектованность кадрами, необходимых для реализации образовательной программы; – наличие у педагогических работников основных компетенций, необходимых для создания условий развития воспитанников; – количество работников, прошедших курсы повышения квалификации <p>3. Материально-технические условия для реализации образовательной программы дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оснащенность помещений предметно-развивающими играми, пособиями, оборудованием, материалами; – соответствие требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; – соответствие требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности; – наличие достаточного количества программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы дошкольного образования; – отсутствие предписаний со стороны контролирующих организаций, при наличии предписаний – разработка конкретного плана устранения замечаний.
---------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.10. Периодичность проведения внутренней оценки качества дошкольного образования определяется в плане контроля деятельности дошкольной образовательной организации.

5. Общественное участие во внутренней оценке качества дошкольного образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам внутренней оценки качества дошкольного образования осуществляется путем предоставления информации:

5.1.1. основным потребителям результатов;

5.1.2. средствам массовой информации в публичном докладе главного врача, старшего воспитателя Учреждения;

5.1.3. размещение аналитических материалов, результатов внутренней оценки качества дошкольного образования на официальном сайте Учреждения.