

ПРИНЯТ  
педагогическим советом  
ГБОУЗ «ОСДР»  
Протокол от \_\_. \_\_. 2021 № \_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Главный врач  
ГБОУЗ «ОСДР»  
Ю.А. Зубкова  
23.08.2021

(приложение № 7  
к приказу от 23.08.2021 № 103/1)



**Адаптированная основная образовательная программа  
дошкольного образования детей  
с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)  
в ГБОУЗ «ОСДР»**

г. Апатиты  
2021

## Оглавление

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы ООП ДО	4
1.4.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	6
1.5.	Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы	6
1.6.	Особенности оценки основных характеристик развития личности ребенка	11
1.7.	Взаимодействие участников образовательного процесса. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия	12
1.8.	Двухязычные дети в группе компенсирующей направленности ДОО	13
2.	Содержательный раздел	13
2.1.	Уровни речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.Б.)	13
2.2.	Содержание образовательных областей Программы	14
2.3.	Коррекционная работа с детьми, имеющими недостатки речевого развития	19
2.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников	38
3.	Организационный раздел Программы	39
3.1.	Организация жизни и деятельности детей (режим дня)	41
3.2.	Режим дня воспитанников	43
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	48
3.4.	Взаимодействие Учреждения со школой и социумом	51
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	53
3.6.	Программа мониторинга	64
3.6.1.	Структура мониторинга и его организация	64
3.6.2.	Организация мониторинга в Учреждении	65
3.7.	Обеспеченность методическими материалами. Средствами обучения и воспитания	66

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Государственного областного бюджетного учреждения здравоохранения «Областной специализированный дом ребенка для детей с органическим поражением центральной нервной системы с нарушением психики» (сокращенно – ГОБУЗ «ОСДР», далее – Учреждение), определяет содержание образования и условия организации обучения воспитания детей с нарушениями речи в группе компенсирующей направленности Учреждения.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– Закон Мурманской области от 28.06.2013 № 1649-01-ЗМО «Об образовании в Мурманской области»;

– постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм «СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

– письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

– программа, разработанная участниками образовательных отношений на основе учебно-методических материалов программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

– «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

В соответствии с ФГОС ДО Программа учитывает:

– индивидуальные потребности ребёнка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;

– возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации;

– специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Программа направлена на:

– создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих

возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, из разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа разработана на основе содержания:

- основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения;
- основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой;

- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой;

### 1.2. Цель и задачи программы.

**Целью** данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольника.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребёнку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Задачи реализации Программы ООП ДО:

- формировать у воспитанников культуру здорового и безопасного образа жизни;
- способствовать социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию воспитанников с учетом культурных, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- обеспечивать реализацию специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- использовать конструктивные воспитательные условия родителей (законных представителей) воспитанников; оказание помощи семье в разрешении вопросов в воспитании ребёнка;

- создавать условия содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе деятельности.

Основной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы ООП ДО.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных

принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детей речи в норме.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребёнка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-дефектолог, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели и учитель-дефектолог. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-дефектолог подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапы коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-дефектолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-дефектолог, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляют воспитатели при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей

между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети, у которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики детей с тяжелыми нарушениями речи. Нарушение речевой деятельности оказывает непосредственное влияние на формирование сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферы, развитие всех психических процессов:

**Особенности внимания** – отличаются неустойчивостью, более низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в планировании своих действий. Дети с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания.

**Особенности восприятия** – нарушения фонематического восприятия отмечаются у всех детей с нарушениями речи, причем наблюдается несомненная связь речеслухового и речедвигательного анализаторов.

**Особенности памяти** – значительно снижена по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий; отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением.

**Особенности воображения** – снижение мотивации в деятельности, познавательных интересов, бедный запас общих сведений об окружающем мире, отсутствие целенаправленности в деятельности, сложность в создании воображаемой ситуации, недостаточную точность предметных образов, непрочность связей между зрительной и вербальной сферами.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в **развитии двигательной сферы**. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. У детей с нарушениями речи наблюдается **отставание психомоторного развития по различным параметрам:**

- низкий уровень развития ловкости и быстроты;
- низкая степень формирования двигательных навыков, отсутствие автоматизации движений и низкая обучаемость. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов;
- у детей с расстройствами речи встречаются диспропорциональность развития, незрелость движений;
- наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук;
- при заикании у детей в основном нарушены темпо-ритмические характеристики всех циклических локомоторных актов, недостаточно сбалансированы процессы возбуждения и торможения, а также есть различные проблемы в эмоционально-волевой сфере;
- дети с таким сложным дефектом, как алалия, отстают от своих сверстников по всем компонентам психомоторики на один-два года.

1.5. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства

и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам дошкольного образования, представляющие собой социально-нормативные возрастные характеристик и возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, с учетом возрастных возможностей и особенностей развития детей с нарушениями речи.

Планируемые результаты. Младший дошкольный возраст.

**Речевое развитие.** Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула. Понимает двухступенчатую инструкцию. Принимает участие в диалоге. Рассказывает простые потешки. Общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов. Правильно произносит простые согласные звуки. Не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов. Не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Познавательное развитие.** Ребенок ориентируется в величине, форме и цвете предметов, может назвать три-четыре основных цвета и три-четыре формы, подбирает геометрические формы по образцу. Собирает пирамидку в порядке убывания размеров колец. Может построить домик из четырех-пяти крупных кубиков по образцу. Может сложить простые предметные картинки из двух-трех частей. Владеет на уровне импрессивной речи обобщающими понятиями. Имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе. Знает названия нескольких профессий. Имеет первичные представления о праздниках.

**Социально-коммуникативное развитие.** Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, понимает и принимает условную игровую ситуацию, знает нормы и правила поведения соответственно возрасту, умеет адекватно реагировать на запрет, с радостью принимает похвалу, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом. У ребенка есть представления об опасности.

**Художественно-эстетическое развитие.** Ребенок любит слушать чтение художественных текстов, может сосредоточиться на этой деятельности на 10-15 минут; договаривать за взрослым слова и словосочетания при чтении стихов, потешек, сказок. Пытается сам пересказать знакомые сказки, может показать на иллюстрации героев только что прочитанного литературного произведения, любит рассматривать иллюстрации в детских книгах. Умеет правильно держать карандаш, кисточку, фломастер. Может самостоятельно проводить линии, рисовать кружки, создавать простейшие изображения по образцу. Владеет приемами лепки из пластилина. Проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, подпекает взрослому. Различает звучание звучащих игрушек и музыкальных инструментов. При совершении музыкально-ритмических движений под музыку не проявляются раскоординированность, моторная неловкость.

**Физическое развитие.** Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места, прыжки с продвижением, в играх, умеет перепрыгивать через шнур, канат; может влезть на две-три перекладины гимнастической стенки с помощью взрослого. Может ходить и бегать на носках, умеет ходить по доске. Может бросать

предметы в горизонтальную цель, умеет бросать мяч от груди обеими руками. Может повторить вслед за взрослым простые движения, не проявляя при этом моторной неловкости. Умеет выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов. Принимает активное участие в организованной взрослым двигательной деятельности. Умеет самостоятельно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой и носовым платком.

Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст.

**Речевое развитие.** Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность. Понимание обращенной речи приближается к норме. В активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы. Может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого. Может составить описательный рассказ по вопросам. Различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа. Речь ребенка интонирована.

**Познавательное развитие.** Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры, хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела. Складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции. Может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания. Может соорудить постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию. Может сложить простые предметные картинки из четырех частей. Владеет навыками счета в пределах трех. Классифицирует предметы и объекты по определенным признакам. Может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

**Социально-коммуникативное развитие.** Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил. Испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

**Художественно-эстетическое развитие.** Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15-20 минут. Умеет импровизировать на основе литературных произведений. Запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки. Умеет правильно держать карандаш и кисточку. Владеет приемами лепки из пластилина. Может создавать изображения из готовых форм в аппликации. Имеет представления о произведениях народного прикладного искусства. Проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыку, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку. Не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

**Физическое развитие.** Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места, может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующим шагом. Может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие. Ходит и бегаёт с преодолением препятствий. Может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его. Активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности. Делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением. Ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причёсывается. У ребенка сформированы представления об опасности.

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст.

**Коррекционная работа с детьми, имеющие недостатки речевого развития.** Ребенок обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях



окружающего мира. Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные. Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением. Умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок. Правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели. Умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова. Умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов. Составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением целостности и связности высказывания. Умеет составлять творческие рассказы. Осуществляет слуховую и произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам. Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза. Владеет понятиями «слово», «слог», «предложение». Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов. Умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений. Знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить. Правильно произносит звуки в соответствии с онтогенезом. Воспроизводит слова различной звуковой и слоговой структуры изолированно и в условиях контекста.

**Физическое развитие.** Развита крупная и мелкая моторика. Подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности. Обладает физическими качествами – выносливость, гибкость и др. Имеет представления о своем физическом облике – высокий, толстый, худой, маленький и др. Имеет представление о здоровье и заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость. Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых. Выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения. Выполняет разные виды бега. Сохраняет заданный темп – быстрый, средний, медленный во время ходьбы. Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений. Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта. Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

**Социально-коммуникативное развитие.** Развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение. Формируется готовность и способность к коммуникативной деятельности – общение и взаимодействие со сверстниками. Ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире; овладевает культурными способами деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; старается разрешать конфликты; обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдает отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки – сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям; отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; переносит ролевые

действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре; стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

**Познавательное развитие.** Ребенок любознателен. Сформировано умение задавать вопросы взрослым и сверстникам. Развит интерес к причинно-следственным связям, стремление самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Развита способность наблюдать, экспериментировать. Сформирована познавательно-исследовательская деятельность и воображение. Обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи. Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности. Выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек по групповому и индивидуальному заданию. Самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа. Воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и паззлов. Устанавливает причинно-следственные связи между своими условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования. Демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов. Моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических, графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей. Владеет элементарными математическими представлениями. Определяет пространственное расположение предметов относительно себя – впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной; геометрические фигуры и тела. Определяет времена года: зима, весна, лето, осень; части суток: утро, день, вечер, ночь. Использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не. Владеет разными видами конструирования – из бумаги, природного материала, деталей конструктора. Создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям. К концу посещения детского сада ребенок обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Речевое развитие.** Ребенок свободно владеет родным языком и имеет элементарные представления о языковой действительности – звуке, слове, предложении и др. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения. Самостоятельно получает новую информацию – задает вопросы, экспериментировать. Правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении. Грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения. Владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей. Использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимы и синонимы. Объясняет значения знакомых многозначных слов. Пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей. Пересказывает произведения от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи. Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры. Отражает в речи собственные

впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы. Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой. Знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки к грамотности.

#### **Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие.**

Овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности. Имеет развитое музыкально-эстетическое восприятие песен народного, классического и современного репертуара различной тематики и характера. Владеет дифференцированным восприятием музыки и движений, исполняет детский репертуар. Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам. Имеет элементарные представления о видах искусства. Воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор. Сопереживает персонажам художественных произведений.

**Художественное развитие.** Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. Развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности: краски, карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т.д. Владеет разными способами вырезания. Знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок. Понимает доступные произведения искусства: картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки. Умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности. Эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов.

#### **1.6. Особенности оценки основных характеристик развития личности ребенка.**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных характеристик развития личности ребенка выделены внешние проявления у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на

протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики – от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. Данные мониторинга отражают динамику становления основных характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных характеристик, формулируется общая психолого-педагогическая оценка успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделяются направления развития, в которых ребенок нуждается. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

1.7. Взаимодействие участников образовательного процесса. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-дефектолога и других специалистов. И прежде всего – учителя-дефектолога и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями учитель-дефектолог осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-дефектолога и воспитателя.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-дефектолог указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции, развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-дефектолога воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

**Логопедические пятиминутки** служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций связной речи и коммуникативных навыков, то есть, для повторения (закрепления) материала, отработанного с детьми учителем-дефектологом.

Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-дефектолог не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

**Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением,

развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживают связь в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

**Планируя индивидуальную работу** воспитателей с детьми, учитель-дефектолог рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учителя-дефектологи рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических или литературных материалов, особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, учитель-дефектолог, как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

#### 1.8. Двуязычные дети в группе компенсирующей направленности Учреждения.

Двуязычные дети поступают в группу для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на общих основаниях по направлению психолого-медико-педагогической комиссии. Дети-билингвы с нормальным речевым развитием не могут быть направлены в группу компенсирующей направленности для осуществления их лингвистического сопровождения. Лингвистическое сопровождение детей-билингвов с нормальным речевым развитием, не в полной мере овладевших русским языком и посещающих массовые группы, осуществляется учителем русского языка как неродного. Для каждого воспитанника-билингва, поступившего в логопедическую группу по направлению ПМПК, учителем-дефектологом после проведения психолого-педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной адаптированной программы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы этноориентированной деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка-билингва, организуется сотрудничество педагогов с семьей двуязычного ребенка.

## 2. Содержательный раздел.

2.1. Уровни речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.Б.):

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающее состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звуковых комплексов, «лепетных» слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же «лепетные» слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность

восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуковой наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов.

Четвертый уровень развития речи характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: т-ть; с-сь; ц; р-рь; л-ль; и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуковой наполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление смазанной. Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов. Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с ОНР имеют особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

## 2.2. Содержание образовательных областей Программы.

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей соответствует «Образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Ницевой (пункт 2.12 ФГОС ДО)

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области,

как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

**Коррекционные задачи в реализации образовательных областей Программы  
с учетом ФГОС ДО**

Образовательная область	Цель	Программные задачи	Направления работы
Речевое развитие	Обеспечить своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, Становления различных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа.	Формирование структурных компонентов системы языка – фонетического лексического, грамматического; навыков овладения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога. Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.	Развитие словаря. Воспитание звуковой культуры речи. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Развитие фонематического слуха, мелкой моторики руки.
Познавательное развитие	Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.	Формирование и совершенствование перцептивных действий. Ознакомление и формирование сенсорных эталонов; развитие внимания, памяти; наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.	Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности.
Художественно-эстетическое	Формирование у детей эстетического отношения к миру. Накопление эстетических представлений и образов. Развитие эстетического вкуса, художественного способностей. Освоение различных видов художественной деятельности	Формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных и сенсорных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. Обучение детей созданию творческих работ с применением средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Коррекция деятельности сферы детей. Формирование навыков взаимодействия с взрослыми и сверстниками в процессе всех видов музыкальной деятельности.	Художественное творчество. Музыкальная деятельность.

Социально-коммуникативное	Овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.	Формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; навыков самообслуживания; умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним. Формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям. Формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.	В повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях. В процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках. В процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений.
Физическое развитие	Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.	Формирование пространственных и временных представлений; изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов; развитие речи посредством движения; формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.	Занятия физкультурой. Игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Физические упражнения, общеразвивающие упражнения. Проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений. Формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание	Старший дошкольный возраст
------------	----------------------------



	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	Имитативные упражнения, сценарии активизирующего общения, чтение, рассматривание иллюстраций (беседа), коммуникативные тренинги, совместная продуктивная деятельность, работа в книжном уголке, экскурсии, проектная деятельность.	
Развитие всех компонентов устной речи	Сценарии активизирующего общения, дидактические игры, игры-драматизации, экспериментирование с природным материалом, пересказ, речевые задания и упражнения, разучивание скороговорок, чистоговорок; артикуляционная гимнастика, проектная деятельность, обучение пересказу литературного произведения.	Игра-драматизация, продуктивная, самостоятельная, художественно-речевая и игровая деятельность.
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	Чтение, моделирование, обыгрывание проблемных ситуаций.	Самостоятельная, художественно-речевая, продуктивная и игровая деятельность, сюжетно-ролевые игры, использование в повседневной жизни формул речевого этикета.
Формирование интереса и потребности в чтении.	Чтение художественной и познавательной литературы, творческие задания и игры, пересказ, литературные праздники, досуги, презентации проектов, ситуативное общение, подбор загадок, пословиц, поговорок.	Пересказ игры, драматизация, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Старший дошкольный возраст		
Содержание	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность
ФЭМП: количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве и во времени	Интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации, упражнения, игры (дидактические, подвижные), рассматривание, чтение, наблюдение, досуг.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Детское экспериментирование	Интегрированные занятия, экспериментирование, обучение в условиях специально-оборудованной полифункциональной интерактивной среде, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игры (дидактические, подвижные), тематическая прогулка.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные), игры-экспериментирования, наблюдение, интегрированная деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в предметную, продуктивную, игровую деятельность).
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: предметное и социальное окружение, ознакомление с природой.	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдения, рассматривания, просмотр фильмов, слайдов; труд в уголке природы, целевые прогулки, экологические акции, экспериментирование, опыты, моделирование, исследовательская деятельность, интегрированные занятия, конструирование, беседа, рассказ, развивающие игры, создание коллекций, музейных экспозиций; проектная деятельность, проблемные ситуации, экологические досуги, праздники,	Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, экспериментирование, художественно-речевая и исследовательская деятельность, конструирование, работа в уголке природы, моделирование, развивающие игры.

	развлечения.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Содержание	Совместная деятельность с педагогами	Самостоятельная деятельность
Развитие игровой деятельности, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические игры.	Занятия, экскурсии, чтение, досуги, наблюдения, обучающие, народные, досуговые, дидактические, ролевые самостоятельные сюжетные игры, видеoinформация, праздники.	Игры-экспериментирования, сюжетные самостоятельные игры (на основе их опыта). Вне игровые формы: самостоятельность; труд в природе; изодетельность; наблюдение, бытовая деятельность, конструирование, экспериментирование.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	Беседы, обучение, чтение, дидактическое, сюжетно-ролевые игры, игровые занятия, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры).	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание.
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности: образ Я, семья, детский сад, родная страна, наша армия (со ст.гр.), наша планета (подг. гр.)	Игровые упражнения, чтение, рассказ, познавательные беседы, праздники, дидактические игры, музыкальные досуги, развлечения, экскурсии, викторины, досуги: познавательны и тематические.	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство.
Формирование патриотических чувств.	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы.	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изодетельность
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу.	Конструирование, моделирование, чтение.	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация.
Формирование основ собственной безопасности: ребенок и другие люди; ребенок и природа, дом ребенка улица	Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание, рассказ, упражнения, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки.	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра Продуктивная деятельность, творческие задания.
Развитие трудовой деятельности (старший возраст)		
Самообслуживание	Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг.	Сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций.
Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, поручения, экскурсии, коллективный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность.	Уборка игровых уголков, постели после сна; участие в ремонте книг и атрибутов; сервировка стола, самостоятельно раскладывать материалы для занятий и убирать их.
Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение, дидактическая игра, просмотр видеофильмов, целевые прогулки.	Дежурство в уголке природы, ведение календаря природы, развивающие игры, трудовые поручения, продуктивная деятельность.
Ручной труд	Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, продуктивная деятельность.	Самостоятельное планирование трудовой деятельности, работа с природным материалом, бумагой, тканью; игры и игрушки своими руками
Формирование первичных	Экспериментирования, наблюдения, рассказы,	Дидактические, сюжетно-ролевые

представлений о труде взрослых.	обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов.	игры, практическая деятельность.
---------------------------------	---	----------------------------------

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Старший дошкольный возраст		
Содержание	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
1. Развитие продуктивной деятельности 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству.	Рассматривание предметов искусства, беседа, выставки работ декоративно-прикладного искусства, экспериментирование с материалом, художественный труд, конкурсы, дидактические игры, художественный досуг	Самостоятельное художественное творчество, игра, проблемная ситуация.
Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству.	Праздники, развлечения, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке; просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности; празднование дня рождения.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности; игры в «праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия, телевизор»; придумывание простейших танцевальных движений; детский ансамбль, оркестр; инсценирование содержания песен, хороводов; составление композиций танца; музыкально-дидактические игры-драматизации; аккомпанемент в пении, танце и др.

### Образовательная область «Физическое развитие»

Совместная деятельность с педагогом	Совместная деятельность детей
Утренняя гимнастика; физкультурные занятия; гимнастика после сна; индивидуальная работа по развитию движений; физкультминутки, день здоровья; двигательные паузы; беседы и рассматривание иллюстраций о пользе физических упражнений и вида спорта; спортивные праздники и развлечения; подвижные игры; рассматривание иллюстрации, просмотр видеоматериалов; беседы о личной гигиене, устройстве организма и его функционировании; профессиях врачей; игровые ситуации, их моделирование; чтение литературы; просмотр фильмов о ЗОЖ; составление рассказов; Международный день здоровья; игровые массажи, оздоровительные и закаливающие мероприятия.	Двигательная активность на прогулке и в группе; самостоятельная двигательная деятельность с использованием спортивного оборудования; рассматривание иллюстрации, отражающих виды спорта; рисунки детей о спорте. Рассматривание иллюстраций о ЗОЖ, сюжетно-ролевые игры «Больница», «Поликлиника»; настольно-печатные и дидактические игры (например, «что есть у куклы», «Полезная и вредная еда» и т.д.); выполнение правил личной гигиены.

### Проектирование образовательного процесса

1 половина дня	2 половина дня
Старший дошкольный возраст	
Прием на воздухе в теплое время года, утренняя гимнастика, подвижная игра, гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта), закаливание в повседневной жизни и специальные виды, закаливания, физкультминутки на занятиях,	Гимнастика после сна, закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком), досуги, игры, развлечения, самостоятельная двигательная деятельность, индивидуальная работа по развитию ОВД, прогулка

двигательная активность на прогулке, образовательная деятельность по физической культуре и занятия по ритмике.	(индивидуальная работа по развитию движений), факультативные занятия.
--	---

### 2.3. Коррекционная работа с детьми, имеющими недостатки речевого развития.

Коррекция речевого развития детей направлена на реализацию потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе.

**Целью данного раздела Программы является построение** системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действия всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основная цель коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Задачи:

1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.
2. Создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР с целью выравнивания речевого развития детей.
3. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка в процессе игровой деятельности.
4. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры); развитие фонематического восприятия и слуха, навыков звукового анализа и синтеза слов, предложений за счет разнообразных игр.
5. Развитие связной речи дошкольников и коммуникативных навыков за счет проявления творчества и создания проблемных ситуаций.
6. Обеспечение сотрудничества педагогов и родителей.

#### Система организации коррекционно-развивающей работы

Блок диагностический	- раннее выявление детей с проблемами в развитии в ДОУ и округе; - стартовая психолого-педагогическая, логопедическая и медицинская диагностика детей; - динамическое наблюдение в процессе обучения; промежуточные срезы; - диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.
Блок планирования и коррекционно-развивающей работы	- анализ результатов диагностики - Комплектование подгрупп по проявлениям нарушений у детей; - планирование индивидуальной работы с детьми; - конструирование плана взаимодействия специалистов ДОУ и родителей; - коррекционно-развивающая работа специалистов. Консилиумы. Ведение документации.
Блок профилактической консультативной работы	- медицинские осмотры; - оказание консультативной помощи родителям детей с ОВЗ; - профилактика нарушений письменной и устной речи; - организация консультативных занятий и семинаров для педагогов

	ДОУ.
Блок контроля	- информация на родительских собраниях; - подведение итогов работы за учебный год.

Направление коррекционной работы	Коррекционная программа	Цель	Возраст детей количество в группе	Кто реализует
Коррекция нарушений речи	Нищева Н.В. «Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» -СПб, 2018.	Исправление недостатков речи и подготовка к школе детей с ТНР.		Учитель-дефектолог

Организация логопедического обследования:

- сбор анамнестических данных
- диагностика
- заполнение диагностических карт

Специалист	Задачи	Методики
Учитель-дефектолог	1. Определить прогноз дальнейшего развития ребенка 2. Выявить основные направления коррекционной работы 3. Индивидуально-коррекционное сопровождение воспитанников	Н.В. Нищева «Методика обследования речи детей от 4 -7лет» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.»

#### Принципы проектирования индивидуальных программ детей с ОВЗ

Принцип ориентации на возможности дошкольника.	Индивидуально-психологические особенности детей с ОВЗ.
Принцип линейности	Темы располагаются систематически, последовательно по линейности степени усложнения и увеличения объема) и концентричности (материал повторяется путем возвращения к пройденной теме) построения программы, что дает возможность более прочного усвоения материала.
Принцип дозирования	Регламентация объема изучаемого материала по всем разделам программы и более рациональное использование времени для изучения отдельных тем
Принцип индивидуальности	Предполагает видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

#### Компоненты индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ

Целевой	Постановка целей, определение задач образовательной деятельности.
Содержательный	Отбор содержания программного материала на основе образовательной программы, реализуемой в учреждении.
Технологический	Определение используемых педагогических технологий, методов, приемов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
Диагностический	Определение системы диагностического сопровождения.
Результативный	Формулирование ожидаемых результатов, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий.

Особенности организации обучения и воспитания детей с ОНР.

Учебный год для детей с общим недоразвитием речи начинается длиться в течение

года.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализация образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога; оптимизация работы с группой детей.

Диагностическое обследование воспитанников учителем-дефектологом проводится с целью построения системы индивидуальной коррекционной работы и осуществления дифференциального подхода к детям с речевыми нарушениями, комплектования подгрупп на основе общности структуры дефекта. Отслеживание динамики развития на конец учебного года, реабилитационного курса проводится с целью оценки эффективности коррекционного воздействия.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствуют возрастным возможностям ребенка.

Инструментарий для освоения содержания программы: в группах компенсирующей направленности «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А.М. Быховская, Н.А. Казова;

В середине учебного года в группах устраиваются зимние каникулы. Всеми специалистами проводится только индивидуальная работа и организуется игровая деятельность. Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Форма организации обучения – подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-6 человек, длительность занятий для младшего возраста 10 минут, среднего возраста – 15 мин., старшего возраста – 20 минут, для детей подготовительного возраста не более 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей (3 занятия в неделю), продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут. Выпуск детей проводится по истечению срока пребывания в группе, указанный в заключении ПМПК. Результаты логопедического заключения заносятся в отчет и отмечаются в речевой карте ребенка.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по усмотрению

учителя-дефектолога.

План-программа коррекционно-развивающей работы в средней группе

1 период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
Направления работы	Основное содержание работы
1. Развитие словаря.	<p>Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим.</p> <p>Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения (мяч, машинка, кукла).</p> <p>Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.</p> <p>Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений (такой же такие же), наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, два, три, четыре, пять), порядковых числительных (первый, второй, третий, четвертый, пятый)</p>
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.	<p>Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.</p> <p>Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога.</p> <p>Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красный мяч, красная груша, красное яблоко).</p> <p>Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (Моя рубашка, мой шарф).</p> <p>Обучение формированию простого двусловного предложения, и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (Мишка сидит. Дети сидят).</p>
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.	<p>Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.</p> <p>Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).</p> <p>Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом</p> <p>Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре.</p> <p>Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.</p> <p>Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (мак - погремушка).</p> <p>Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протаптывать слово вместе с</p>

	<p>логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны), и использованию их в речи.</p> <p>Формирование понятия слог - часть слова.</p> <p>Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у].</p> <p>Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ау], [уа].</p> <p>Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у].</p> <p>Формирование понятий звук, гласный звук.</p>
4.Обучение элементам грамоты.	Начинается со второго периода работы.
5.Развитие связной речи и речевого общения.	<p>Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.</p> <p>Стимуляция проявления речевой активности.</p> <p>Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.</p> <p>Формирование умения задавать вопросы по картинке (Кто это? Что она делает?), по демонстрации действия (Кто это? Что он делает?) и отвечать на них (Это птичка. Птичка, летит.).</p> <p>Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.</p> <p>Формирование умения повторять за взрослым рассказы - описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.</p> <p>Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующей интонации. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов - выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p>
2 период работы (декабрь, январь, февраль)	
Направления работы	Основное содержание работы
1.Развитие словаря.	<p>Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения, их частей, названий растений и живых объектов названий природных явлений (зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб), названий действий, признаков предметов.</p> <p>Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.</p> <p>Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.</p> <p>Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (моет – умывается – стирает), противоположные по значению (сними – надень, завяжи развяжи).</p> <p>Закрепление понятия слово и формирование умения оперировать им.</p>
2.Формирование и совершенствование грамматического	Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.



<p>стройка речи.</p>	<p>Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога.</p> <p>Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под).</p> <p>Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени</p> <p>Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (Девочка видит кошку.).</p> <p>Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.</p>
<p>3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.</p>	<p>Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).</p> <p>Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).</p> <p>Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> <p>Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Закрепление понятия слог и формирование умения оперировать им.</p> <p>Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком.</p> <p>Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].</p> <p>Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов.</p> <p>Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй]).</p> <p>Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими.</p>
<p>4. Обучение элементам грамоты.</p>	<p>Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука.</p> <p>Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И.</p> <p>Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв (АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, ЛИ, УО, ОУ, ИУ, УИ).</p>
<p>5. Развитие связной речи и речевого</p>	<p>Совершенствование диалогической речи.</p> <p>Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них</p>

общения	<p>предложениями из нескольких слов.          Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.          Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.          Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам.          Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки.</p>
3 период работы (март, апрель, май)	
Направления работы	Основное содержание работы
1. Развитие словаря.	<p>Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности.          Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов и объектов ближайшего окружения, названий растений и живых объектов, названий природных явлений, названий действий, признаков предметов. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.          Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.</p>
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.	<p>Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.          Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.          Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у, под, по). Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.          Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения          Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными.          Формирование умения согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.          Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам какой? какая? какое?          Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми          Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.</p>
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.	<p>Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.          Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.          Воспитание правильного умеренного темпа речи.          Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.          Формирование правильных укладов шипящих звуков и автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях,</p>

	<p>чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>Формирование умения делить на слоги двусложные слова закрытым слогом (бидон, вагон) и двусложные слова: со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, окно).</p> <p>Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими.</p> <p>Формирование понятия согласный звук и умения оперировать им.</p> <p>Формирование умения выделять согласные звуки [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (т ит, ну, по).</p> <p>Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.</p>
4.Обучение элементам грамоты.	<p>Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Закрепление знания пройденных гласных букв и умение читать слияния гласных.</p> <p>Ознакомление с согласными буквами Т, П, Н, М.</p> <p>Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепке из пластилина, рисованию по воздуху и по тонкому слою манки.</p> <p>Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.</p> <p>Формирование навыка составления и чтения слов пройденными буквами.</p> <p>Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.</p> <p>Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</p>
5.Развитие связной речи и речевого общения.	<p>Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Совершенствование умения повторять за взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из 2-3 простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам.</p> <p>Формирование умения составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.</p> <p>Формирование навыка пересказа.</p> <p>Обучение пересказу хорошо знакомой сказки или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>

План-программа коррекционно-развивающей работы в старшей группе

I период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
Направления работы	Основное содержание работы
1.Развитие словаря.	<p>Уточнение и расширение словарного запаса на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности.</p> <p>Обучение группировке предметов по признакам их соотносённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.</p> <p>Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действию, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.</p> <p>Учить различать и выделять названия, признаки предметов по</p>

	<p>вопросам: какой? какая? какое?</p> <p>Обогащение активного словаря относительными прилагательными, притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Формировать понимание и использование в речи слов-синонимов, слов антонимов, простых предлогов.</p> <p>Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p> <p>Знакомство с понятиями звук, буква, слово, учить оперировать данными понятиями.</p>
<p>2.Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи - спит, спят, спали, спала).</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой - моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода.</p> <p>Развивать навыки образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-).</p>
<p>3.Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.</p>	<p>Развитие просодической стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</li> <li>- Закрепление навыка мягкого голосоуведения.</li> <li>- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу</li> <li>- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность.</li> </ul> <p>Коррекция произносительной стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие подвижности артикуляционного аппарата.</li> <li>- Подготовка органов артикуляционного аппарата к формированию звуков всех групп.</li> </ul> <p>Уточнить произношение сохранных звуков: (а), (у), (о), (э), (и), (М), (ль), (н), (нь), (п), (пъ), (Ф), (Фь), (В), (вЪ), (б), (бь):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.</li> <li>- Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей), закрепление их на уровне слогов, слов и предложений.</li> </ul> <p>Работа над слоговой структурой слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.</li> <li>- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными.</li> <li>- Обеспечить усвоение и использование в речи слов различной слоговой структуры. Формирование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:</li> <li>- Развивать способности узнавать и различать неречевые звуки. -</li> <li>- Развивать способности и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</li> <li>- Учить дифференцировать речевые и неречевые звуки.</li> <li>- Учить различать на слух гласные и согласные звуки.</li> <li>- Выделять первый гласный и последний согласный звук в словах</li> </ul>

	(Аня, ухо, сок, кот и т.п.) - Анализировать звуковые сочетания типа: ау, уа, па, аи; обратных слогов типа: ан, ом, ут, иг. -Сформировать понятия: звук, слог, слово, предложение.
4.Обучение элементам грамоты	Формировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами А О У Ы И. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывание из мозаики, лепки из пластилина. Формировать навык чтения слогов с пройденными буквами.
5.Развитие связной речи и речевого общения	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Закреплять навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по- картинкам, по моделям: существительное в именительном падеже + согласованный глагол + прямое дополнение; «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьёт чай (компот, молоко)», «Папа читает книгу (газету)». Существительное в именительном падеже + согласованный глагол + прямое дополнение с существительным в косвенном падеже: «Кому мама шьёт платье? Мама шьёт дочке платье». Учить детей составлять рассказы-описания о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану. Учить связному рассказыванию по серии сюжетных картинок, пересказу.
2 период работы (декабрь, январь, февраль)	
Направления работы	Основное содержание работы
1.Развитие словаря	Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесённости и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Дальнейшее расширение глагольного словаря, обогащение активного словаря притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами Расширение понимания значения простых предлогов и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов в речи. Совершенствование умения оперировать понятием СЛОВО.
2.Формирование и совершенствование грамматического строя речи.	Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесённости к продуктам питания (лимонный, яблочный), растениям (дубовый, березовый); различным материалам (кирпичный, каменный, деревянный, бумажный и т.д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных и существительным в роде, числе. Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» «иду» «идешь» «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

3. Развитие фонетико-фонематической системы языкового анализа	<p>Развитие просодической стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.</li> <li>- совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх драматизациях.</li> </ul> <p>Коррекция произносительной стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить работу над развитием подвижности артикуляционного аппарата.</li> <li>- развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих.</li> <li>- постановка отсутствующих звуков.</li> <li>- автоматизация произношения поставленных звуков в предложениях а коротких текстах.</li> <li>- автоматизация произношения вновь поставленных звуков.</li> <li>- определение места звука в слове; анализ и синтез прямого слога; выделение согласного звука в начале слова; выделение гласного звука в конце слова.</li> <li>- практическое знакомство с понятием «звук» твёрдый - мягкий, звонкий – глухой.</li> </ul> <p>Работа над слоговой структурой слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звукослогового состава.</li> <li>- закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов; состоящих из одного, двух, трех слогов.</li> </ul>
4. Обучение элементам грамоты.	<p>Формировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы</p> <p>Познакомить с буквами Ы Э М Н П Ф В Б</p> <p>Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывание из мозаики, лепки из пластилина.</p> <p>Формировать навык чтения слогов с пройденными буквами.</p>
5. Развитие связной речи и речевого общения.	<p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).</p> <p>Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p>
3 период работы (март, апрель, май)	
Направления работы	Основное содержание работы
1. Развитие словаря.	<p>Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p>Расширение объёма правильно произносимых Существительных, названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.</p> <p>Расширять значения предлогов к, от, с, со.</p>
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.	<p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» «подъехал» «въехал» «съехал» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с</p>

	<p>использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- -оньк-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» - «злой», «высокий» «низкий» и т. п. Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Формировать навыки практического употребления предлогов: к употреблению с родительным, творительным падежами.</p>
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков.	<p>Развитие просодической стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и речевой деятельности.</li> <li>- Совершенствование чёткости дикции на материале небольших текстов с отработанными звуками.</li> </ul> <p>Коррекция произносительной стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] - [а], [р] - [л], [ы] - [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.</li> <li>- Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] [з]), по твердости-мягкости ([л] [л'], [т] [т']), по месту образования ([с] [ш]).</li> </ul> <p>Работа над слоговой структурой слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.</li> <li>- Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.</li> </ul> <p>Формирование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).</li> <li>- Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных двусложных слов.</li> <li>- Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук.</li> <li>- Формирование понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.</li> <li>- Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков.</li> </ul>
4. Обучение элементам грамоты.	<p>Познакомить с буквами ш ж щ л р. Совершенствовать навык составления букв, учить грамоты, узнавать «зашумленные изображения букв» Сформировать навык осознанного чтения слогов и слов.</p>
5. Развитие связной речи и речевого общения.	<p>Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простые распространенные из 5 - 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);</li> <li>- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;</li> </ul>

	<p>- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы).</p> <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» - «встретился с братом»; «брат умывает лицо» - «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» - «мальчик написал письмо»).</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п)</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p>
--	---

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми., имеющих недостатки речевого развития

В итоге коррекционно-развивающей работы дети умеют:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
  - фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
  - правильно передать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
  - пользоваться в самостоятельной речи простыми, распространенными сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
  - владеть элементарными навыками пересказа – владеть навыками диалогической речи;
  - владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличенных форм существительных и т.п. – грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употреблять адекватно;
  - использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, наречий, глаголов, прилагательных, местоимений и т.д.);
  - владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы;
- В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

#### План-программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе

5 период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
Направления работы	Основное содержание работы
1. Развитие словаря.	<p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <p>Обогащение экспрессивной речи относительными и притяжательными прилагательными, овладение приставочными глаголами.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</p>
2. Формирование и совершенствование грамматического	<p>Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (кустики, кусты, кружки, письма).</p>



<p>стройка речи.</p>	<p>Формировать навыки образования и правильного употребления существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.).  Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительным (залаяла собака, залаяли собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поёт Валя, поют – дети);  Образование слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает); способом присоединения суффиксов (мех – меховой – меховая, лимон – лимонный – лимонная); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенёк, лесок, колёсико);  способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад).  Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.  Распространение простого предложения прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? Что делает? Делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.  Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.  Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.  Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа).  Развитие умения составлять рассказ из предложенных данных в задуманной последовательности.</p>
<p>3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.</p>	<p>Развитие просодической стороны речи:  -продолжать работу по развитию речевого дыхания формированию голосоподачи и плавности речи.  - продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Коррекция произносительной стороны речи:  - Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.  - Продолжать работу по автоматизации всех поставленных звуков.  Работа над слоговой структурой слова:  - Продолжать работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами и введением их в предложение.  Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза:  - Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.  - Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка.  - Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (аи, уиа).  - Анализ и синтез прямых и обратных слогов.  - Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот.  -Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут.  - Выделение первого согласного в слове.  - Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов («кит», «суп»).  -Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани, выкладывание схемы слов из фишек.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».</li> <li>- Составление графической схемы слова.</li> <li>- Названия порядка следования звуков в слове.</li> <li>- Выделение и называние гласных согласных звуков в слове.</li> <li>- Умение давать качественную характеристику звуку.</li> <li>- Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</li> </ul>
4.Обучение элементам грамоты.	<p>Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков мозаики, лепить из пластилина.</p> <p>Узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы.</p> <p>Различать правильно и неправильно напечатанные буквы.</p> <p>Формировать умение решать кроссворды, разгадать ребусы.</p>
5.Развитие связной речи и речевого общения.	<p>Распространение простого предложения прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? Что делает? Делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространённых предложениях с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции.</p> <p>Совершенствование навыка составления описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по серии картин и по картине по заданному плану.</p>
2 период работы (декабрь, январь, февраль)	
Направления работы	Основное содержание работы
1. Развитие словаря.	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.</p> <p>Обогащение экспрессивной речи сложными словами (многоэтажный снегоуборочный), многозначными словами, словами в переносном значении (золотые руки), однокоренными словами (снег, снежок).</p> <p>Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами (беленький), относительными прилагательным (дубовый) притяжательными прилагательными (львиный, леопардовый), прилагательными с противоположным значением (мягкий – твердый), приставочными глаголами (насыпать, пересыпать).</p> <p>Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около).</p>
2.Формирование и совершенствование грамматического строя речи.	<p>Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать мена существительные с увеличительными суффиксами (снежище).</p> <p>Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче).</p> <p>Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными</p>

	<p>в роде, числе, падеже, подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь – буду кататься).</p> <p>Совершенствование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине.</p> <p>Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p>
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.	<p>Развитие речевого дыхания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</li> <li>- Совершенствование голосоведения.</li> </ul> <p>Работа над дикцией, интонационной выразительностью. Коррекция произносительной стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие работы органов речевого аппарата.</li> <li>- Продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.</li> </ul> <p>Работа над слоговой структурой слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.</li> <li>- Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов.</li> <li>- Учить подбирать слова с заданным количеством слогов.</li> </ul> <p>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование умения: подбирать слова на заданный звук; дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости; выделять звук на фоне слова;</li> <li>- Выполнять звуковой анализ и синтез слов из четырех звуков (рука, лиса, писк).</li> </ul>
4. Обучение элементам грамоты.	<p>Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков мозаики, лепить из пластилина.</p> <p>Узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы.</p> <p>Различать правильно и неправильно напечатанные буквы;</p> <p>Формировать умение решать кроссворды, разгадывать ребусы.</p>
5. Развитие связной речи и речевого общения.	<p>Ознакомление с некоторыми правилами правописания – Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Формирование норм вежливого речевого общения.</p> <p>Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине по серии картин.</p> <p>Формирование умения составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по плану.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа с изменением времени и лиц.</p>
3 период работы (март, апрель, май)	
Направления работы	Основное содержание работы
1. Развитие словаря.	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

	<p>Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет), многозначными словами (солнце печет, мама печет) однокоренными словами (горячее сердце, золотые руки).</p> <p>Дальнейшее обогащение речи словами-синонимами и словами антонимами.</p> <p>Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами; прилагательными с противоположными значениями.</p> <p>Обогащение словаря однородными определениями простыми и сложными предложениями (из-за, из-под, между).</p>
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.	<p>Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности (травинка).</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (ярче, выше).</p> <p>Закрепление умения подбирать определения к существительному.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и сложного времени.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными (три бабочки, три грибочка) с существительными (три бабочки, трех бабочек).</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложноподчиненных и сложносочиненных предложений.</p>
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.	<p>Развитие просодической стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дальнейшее развитие речевого дыхания.</li> <li>- Совершенствование звучности и подвижности голоса (сила высота тембр).</li> <li>- Совершенствование навыков голосоведения.</li> <li>- Работа над дикцией, интонационной выразительностью.</li> </ul> <p>Коррекция произносительной стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжение работы по совершенствованию и активизации движения речевого аппарата.</li> <li>- Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.</li> </ul> <p>Работа над слоговой структурой слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (регулировщик).</li> <li>- Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из 1,2,3 слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.</li> </ul> <p>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование умения:</li> <li>- Подбирать слова на заданный звук;</li> <li>- Дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости; • выделять звук на фоне слова;</li> <li>- Выполнять звуковой анализ и синтез слов из пяти звуков (травка, киска).</li> </ul>
4. Обучение	Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными

элементам грамоты.	шрифтами. Различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга. •Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. Закрепление навыков послогового чтения.
5. Развитие связной речи и речевого общения.	Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы речевого общения. Совершенствование умения составлять: - описательные рассказы о предметах и объектах; - рассказы по картине и серии картин; - рассказы по плану; - рассказы из личного опыта; - творческие рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказок. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими недостатки речевого развития.

В итоге коррекционно-развивающей работы дети умеют:

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- пользоваться простыми распространенными предложениями, владеть навыками составления рассказов разных видов (описательные, сюжетные рассказы по картине и по серии картин, творческие рассказы);
- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- владеть элементами грамоты: выделять позицию звука в слове, называть слова с заданным звуком, сформировать представления о структуре предложения, владеть навыками звуко-слогового анализа простых и сложных слов;
- владеть интонационными средствами выразительности речи.

Таким образом, в конце коррекционной работы (2-го года) дети с разными речевыми возможностями будут соответствовать нормативным показателям речевого развития детей дошкольного возраста. В результате создания оптимальных условий, привлечения родителей, воспитателей и узких специалистов в коррекционно-развивающую работу будет повышена эффективность преодоления ОНР у детей дошкольного возраста.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-дефектолога занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим,

социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

**Взаимодействие специалистов Учреждения в реализации коррекционных задач**

Воспитатель	Закрепляет приобретенные знания; отрабатывает умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные задачи в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, продуктивную), режимные моменты; определяет уровень развития разных видов детской деятельности; организует сюжетно-ролевые и дидактические игры, наблюдения, экскурсии, эксперименты; реализует рекомендации специалистов; помогает ребенку адаптироваться в коллективе.
Учитель – дефектолог	диагностика, коррекция и развитие речи; разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребенком; обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми по коррекции речи.
Музыкальный руководитель	Проводит логоритмику; реализует программы с учетом рекомендаций специалистов; развивает координацию движений, общую и мелкую моторику; работает над развитием голоса, плавности речи; подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкально-терапевтических произведений; представляет продукты детского творчества; организует утренники, развлечения, досуги.
Медперсонал	Организует медицинскую диагностику, контроль антропометрии, питания; разработка медицинских рекомендаций; профилактические мероприятия.
Родители (законные представители)	Выполнение рекомендаций специалистов; закрепление навыков и расширение знаний детей.

**2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована преемственность в работе учителя-дефектолога и родителей (законных представителей или лиц, их заменяющих).

В Учреждении существуют стабильные формы работы учителя-дефектолога с семьёй:

- анкетирование родителей (законных представителей или лиц, их заменяющих).
- индивидуальные беседы и консультации;
- родительские собрания;
- семинары для родителей анкетирование родителей (законных представителей или лиц, их заменяющих).
- мастер-классы для родителей анкетирование родителей (законных представителей или лиц, их заменяющих).
- проведение открытых занятий;
- сайт Учреждения, информационные стенды;
- занятия с участием родителей анкетирование родителей (законных представителей или лиц, их заменяющих).
- организация родителей анкетирование родителей (законных представителей или лиц, их заменяющих).
- на совместную деятельность с детьми;
- рекомендации родителям анкетирование родителей (законных представителей или лиц, их заменяющих).
- по закреплению лексических тем.

**Особенности сотрудничества педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В современных условиях учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

**Задачи:**

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни учреждения, группы;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### **3. Организационный раздел Программы.**

Данный раздел программы оценивает все выше описанное с точки зрения реальности исполнения, так как для реализации любой идеи нужны определенные ресурсы, другими словами для достижения реального результата необходимо создание определенных условий:

**Организационные**

- неформальная работа Управляющего совета учреждения;
- активизация педагогов в работе органов самоуправления: участие в разработке проектов, договоров, локальных актов;
- создание творческих групп;
- организация системы дополнительного образования;
- создание системы партнерского взаимодействия с родителями.

**Кадровые**

- внедрение здоровьесберегающих технологий в организацию воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов;
- систематические инструктажи и зачеты по ТБ , гигиеническая аттестация в установленные законом сроки;
- обучение управляющей и управляемой системы на курсах повышения квалификации по проблемам;
- интеллектуального и творческого развития социально-нравственного, нравственно-патриотического воспитания;
- повышение квалификации посредством аттестации педагогов и руководителей;
- педагогика сотрудничества с родителями. Самоанализ и самооценка педагогической деятельности.

**Научно-методические**

- обеспечение образовательного процесса трудами деятелей педагогической и психологической науки по вопросам нравственного, патриотического и семейного воспитания, интеллектуального и творческого развития детей;
- наличие информационного банка данных о ходе инновационных направлений в системе дошкольного образования в области социализации и развития детей и педагогической пропаганды родителей;
- представление педагогами возрастных групп инновационных направлений в процессе воспитания, обучения и развития детей на заседании Педагогического совета;

- корректировка стиля личностно-ориентированного взаимодействия в модели педагог-ребенок-родитель;
- разработка рекомендаций для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей с учетом их природосообразности.

#### **Материально-технические**

- наличие и исправность медицинского, спортивно-игрового и санитарно-технического оборудования и инвентаря;
- оснащение предметно-развивающей среды полифункциональным оборудованием;
- оснащение музыкального зала оборудованием;
- оснащение образовательного процесса наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, наличие материала для выполнения индивидуальных заданий на занятиях и в самостоятельных видах деятельности;
- оснащение образовательного процесса современными средствами обучения;
- оснащение образовательного процесса мультимедийным оборудованием
- подключение к интернету.

#### **Финансовые**

- условия реализации образовательной программы дошкольного образования;
- финансирование статей питания, оздоровления и физического развития детей в соответствии с бюджетным планированием;
- финансирование приобретения недостающего оборудования;
- осуществление мониторинга расходования средств и рационального использования различных ресурсов;
- привлечение источников финансирования согласно уставным положениям учреждения;
- регулярные денежные вознаграждения за успешные показатели в деятельности членов коллектива.

#### **Мотивационные**

- предоставление возможности педагогам выступления на заседаниях Педагогического совета по инновационным направлениям в вопросах нравственного, патриотического воспитания детей, обучения родителей;
- удовлетворение потребностей педагогов в повышении профессиональной квалификации;
- гласность показателей обученности детей в конце первого учебного года в начальной школе;
- психологический комфорт пребывания детей и взрослых в образовательном пространстве учреждения;
- развитие процесса взаимодействия в системе «Детский сад - школа» с целью мотивации педагогов по подготовке детей к систематическому обучению в школе;
- обучение детей по разделам образовательной программы с целью создания потребности обучения ребенка в домашних условиях.

#### **Нормативно-правовые**

- наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- наличие лицензии на право ведения медицинской деятельности;
- заключение аттестационной комиссии о присвоении Учреждению соответствующей категории;
- наличие договора между администрацией учреждения и Учредителями;
- наличие договоров с родителями детей (не финансовых);
- наличие договоров о совместном взаимодействии с другими образовательными учреждениями;
- наличие локальных актов;



– наличие положений, регламентирующих деятельность органов самоуправления и структурных единиц управляющей системы, правил внутреннего распорядка, должностных инструкций, приказов, распоряжений, протоколов производственных заседаний.

### 3.1. Организация жизни и деятельности детей (режим дня).

Режим пребывания воспитанников в Учреждении – круглосуточное; группы временного пребывания «Зайка», «Ромашка» понедельник-суббота с 07.30 до 19.30; группа «Василек» дневной стационар понедельник-пятница с 07.30 до 19.30.

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет до 7 лет не менее 3 часов.

Для детей от 1 до 3 лет дневной сон организуют продолжительностью минимум 3 часа, для детей от 4 до 7 лет минимум 2,5 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3-6 лет занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Объем двигательной активности воспитанников не менее 1 часа для всех детей.

В режиме дня указана общая продолжительность организованной детской деятельности, включая перерывы.

Во вторую половину дня детям предоставляется ужин; при 24 часовом пребывании второй ужин перед сном

Режим дня установлен Учреждением самостоятельно с учетом:

– времени пребывания детей в группе (12-ти часовое пребывание, в группах компенсирующей направленности, в группе с 24 часовым пребыванием – круглосуточно);

– действующих санитарных правил и нормативов СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи»

– климатических условий;

Скорректировано с учетом ФГОС ДО. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных особенностей, направленности группы; предусматривает лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В учреждении разработан режим дня один для холодного и теплого периода года, в соответствии СанПиН 3.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», Методических рекомендаций МР 2.3.6.0233-20 «Методические рекомендации к организации питания общественного питания населения», режимы двигательной активности детей разных возрастов.

Для воспитанников, вновь поступающих в Учреждение, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы.

В период летнее оздоровительной компании в Учреждении действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных

условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

### **Ежедневная организация жизни и деятельности детей**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **Организация режима дня**

При проведении режимных процессов в учреждении придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- соблюдение двигательной активности детей с учетом их индивидуальных возрастных особенностей.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей напрямую зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность

- режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника.

Поэтому в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периодов года. Контроль выполнения режима дня в учреждении осуществляют: главный врач, заместитель главного врача по медицинской части, старшая медицинская сестра, старший воспитатель.

### **Организация сна**

Для детей от 1 до 3 лет дневной сон организуют продолжительностью минимум 3 часа, для детей от 4 до 7 лет минимум 2,5 часов.

При организации сна учитываются следующие правила:

- в момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна;

- первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы за тем они первыми ложились в постель;

- спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов;

- во время сна детей присутствие воспитателя (помощника воспитателя) в спальне обязательно;

- не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов;

- необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать детей в постелях.

### Организация прогулки

В соответствии с требованиями продолжительность ежедневных прогулок составляет до 7 лет не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°С и скорости ветра более 15м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения учреждения.

#### Распорядок дня, организация режимных моментов Организация двигательной деятельности детей

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
Утренняя гимнастика	Воспитывать потребность начинать день с движения. Формировать двигательные навыки.	Музыкальное сопровождение. Одежда, не стесняющая движений. Наличие атрибутов. Непосредственное руководство взрослыми	Воспитатели групп, медицинская сестра
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, выносливости, гибкости.	Наличие в групповых помещениях на участке детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движений. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению	Старший воспитатель, воспитатели групп,
Подвижные игры	Воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями. Воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели групп.
Музыкально-ритмические движения	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку.	Музыкальное сопровождение.	Музыкальный руководитель.
Гимнастика пробуждения	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движение.	Знание воспитателем комплексов гимнастики пробуждения. Наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели групп, медицинская сестра.
Корректирующая гимнастика	Укрепление мышц опорно-двигательного аппарата. Формирование навыка правильно осанки	Наличие места для проведения гимнастики и специального оборудования. Одежда, не стесняющая движений. Непосредственное руководство взрослого.	Воспитатели групп, медицинская сестра.

### 3.2. Режим дня воспитанников.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное

взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в Учреждении организован с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учтены повторяющиеся компоненты: время приёма пищи, укладывание на дневной сон, общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. В течение дня во всех группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Для детей от 1 года до 3 лет дневной сон организуют продолжительностью не менее 3 часов, для детей от 4 до 7 лет 2,5 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3-6 лет занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Объём двигательной активности воспитанников для всех детей не менее 1 часа.

В режиме дня указана общая продолжительность организованной детской деятельности, включая перерывы.

Основные принципы построения режима дня: последовательность, постоянство и постепенность, соответствие возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Организация режима дня проводится с учётом тёплого и холодного периода года.

Режим дня в группах компенсирующей направленности изменяется в зависимости от возраста детей и может соответствовать режиму дня группы общеразвивающей направленности для детей такого же возраста.

Организация непосредственно образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности не превышает для детей:

- 3 лет – не более 10 минут
- 4 лет – не более 15 минут
- 5 лет – не более 20 минут
- 6 лет – не более 25 минут
- 7 лет – не более 30 минут

Продолжительность перерыва для отдыха детей в учреждении в соответствии с СанПиН 3.1/2.4.3598-20 – не менее 10 минут.

Расписание видов непосредственно образовательной деятельности с учётом возрастных особенностей детей составляется и утверждается ежегодно. При этом количество видов НОД может быть меньше количества видов детской деятельности.

В обязательном порядке в перечень видов НОД входят познавательно-исследовательская деятельность, двигательная деятельность, музыкально-художественная деятельность и продуктивная деятельность.

Объём недельной нагрузки непосредственно образовательной деятельности:

- детей 1-2 лет – 1 час 40 минут
- для детей 2-3 лет – 1 час 40 минут
- для детей 3-4 лет – 2 часа 30 минут
- для детей 4-5 лет – 3 часа 40 минут
- для детей 5-6 лет – 5 часов 25 минут
- для детей 6-7 лет – 7 часов 30 минут

### **Организация режима пребывания детей в ДОУ.**

Режим дня установлен Учреждением самостоятельно с учётом:

- - времени пребывания детей в группе (12-ти часовое пребывание в группах компенсирующей направленности, в группе с 24 часовым пребыванием – круглосуточно;
- - действующих санитарных правил и нормативов СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи»
- - климатических условий;

Скорректированы с учетом ФГОС ДО. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных особенностей, направленности группы; предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В учреждении разработан режим дня один для холодного и теплого периода года, в соответствии СанПин 3.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», Методических рекомендаций МР 2.3.6.0233-20 «Методические рекомендации к организации питания общественного питания населения», режимы двигательной активности детей разных возрастов.

### **Примерный режим дня**

#### **Организация режима двигательной активности.**

Двигательная активность – один из многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и развитие дошкольника. Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в случае, если её уровень в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает всю динамическую деятельность, как организованную, так и самостоятельную, в которых четко прослеживаются локомоторные действия.

В Учреждении разработаны рациональные режимы двигательной активности для каждой возрастной группы, учитывающие следующие факторы:

- удовлетворение биологической потребности детей в двигательной активности;
- рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов двигательной деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- соответствие двигательной деятельности опыту, интересам, желаниям ребенка, функциональным возможностям ребенка, что составляет основу индивидуального подхода.

### Организация двигательной деятельности детей

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
Утренняя гимнастика	Воспитывать потребность начинать день с движения. Формировать двигательные навыки.	Музыкальное сопровождение. Одежда, не стесняющая движений. Наличие атрибутов. Непосредственное руководство взрослыми.	Воспитатели групп, медицинская сестра.
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, выносливости, гибкости.	Наличие в групповых помещениях на участке детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движений. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению.	Старший воспитатель, воспитатели групп.
Подвижные игры	Воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями. Воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры.	Знание правил игры.	Воспитатели групп.
Музыкально-ритмические движения	воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение.	Музыкальный руководитель.
Гимнастика пробуждения	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движение.	Знание воспитателем комплексов гимнастики пробуждения. Наличие в спальне места для проведения гимнастики.	Воспитатели групп, медицинская сестра.
Корректирующая гимнастика	Укрепление мышц опорно-двигательного аппарата. Формирование навыка правильно осанки.	Наличие места для проведения гимнастики и специального оборудования. Одежда, не стесняющая движений. Непосредственное руководство взрослого.	Воспитатели групп, медицинская сестра.

### Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов								
	Периодичность								
	Группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Группа для детей с ОНР № 1	Группа для детей с ОНР № 3	Группа для детей с ОНР № 2
Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения (в соответствии с ФГОС ДО, с учетом соответствующей примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой									
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

режимных моментов									
Чтение художественной литературы		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей									
Игра		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Культурно-досуговая деятельность способствует:

- культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников;
- развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности;
- развитию способностей к импровизации готовности к экспромту;
- созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- формированию коммуникативной культуры детей;
- расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях.

Культурно досуговая деятельность имеет широкий спектр влияния на воспитание и развитие ребенка, на формирование его «Я – концепции». Но главной приоритетной задачей является создание условий для эмоционального отдыха детей, снятия психического напряжения, что чрезвычайно важно для современного ребенка, испытывающего стрессы и напряжение.

Задачи организации культурно досуговой деятельности соответствуют задачам, определенным в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.К. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой/ С. 205-209.

При планировании культурно-досуговой деятельности детей используется Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.Л. Васильевой, Т.С. Комаровой (С. 261–224):

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.
- нравственной стороне жизни ребёнка: День «спасибо», День доброты, День добрых слов и др.;
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы: День поэзии, День детских писателей, День театра, и др.
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка: День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.

При использовании Примерного календаря праздников учитывается следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, в том числе специальных образовательных потребностей и может быть сокращено (увеличено, дополнено) другими праздниками или событиями;
- часть праздников может быть заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями;
- время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования, в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца.
- фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу в соответствии с тематикой праздника, возрастными и



индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей, в том числе специальными образовательными потребностями;

– формы подготовки к праздникам и их проведения носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи психолого-педагогической работы в нескольких образовательных областях.

Формы организации культурно досуговых мероприятий:

– праздники и развлечения различной тематики;

– выставки детского творчества совместного творчества детей педагогов и родителей;

– спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые с родителями другими членами семей воспитанников;

– творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Содержание развлечений с детьми планируется педагогами, воспитателями, музыкальными руководителями и другими специалистами, исходя из текущей работы, в которой отражается время года, тематика разделов из различных образовательных областей, владение детьми различным игровым и музыкальным репертуаром.

Как правило, развлечения планируются и проводятся в соответствии с реализацией тематических образовательных проектов, являясь их кульминацией. Такое проектное планирование позволяет оптимально интегрировать содержание работы, рационально спланировать формы взаимодействия с детьми и их родителями.

Цикличность организации досугов предполагает еженедельное их проведение (от 15 до 30 минут) в зависимости от возраста во второй половине дня. Содержание и форма развлечений должны варьироваться, поскольку каждый досуг должен нести новизну, быть сюрпризом. Ответственными за проведение различных по форме и содержанию развлечений могут быть разные педагоги, оптимальным является чередование организаторов детского досуга (воспитатели, музыкальный руководитель).

Тематика досуговых мероприятий.

Возможные формы досугов и развлечений, которые будут интересны детям и не потребуют длительной подготовки:

Песенные посиделки, пение в кругу знакомых песен, театрализованное обыгрывание песен.

Костюмированный бал (ряженье) - примерка костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги.

Мы играем и поем - игры с пением по показу без предварительного разучивания, аттракционы.

Дискотека – свободное движение детей под музыку, образно - танцевальные импровизации, коммуникативные танцы, игры.

Музыканты – свободные игры с инструментами, которые могут заканчиваться импровизированным оркестром.

Кукольный театр - всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам.

В гостях у сказки - две-три короткие сказки разных народов, прочитанные в музыкальном зале в особой атмосфере с настольной лампой либо спонтанное обыгрывание знакомой сказки.

Идем в кино! – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам, операм, балетам в условиях музыкального зала.

Будь здоров!- спортивно физкультурные досуги с эстафетами и соревнованиями.

Театральные встречи - выступления бывших выпускников, учащихся музыкальных школ, театральных групп в детском саду.

Посиделки с родителями, совместны развлечения, на которых родители исполняют по желанию песни, танцы, читают басни, стихи.

Папа мама я спортивная семья – совместные физкультурные развлечения, походы.  
Выпускники детского сада в гостях у малышей – совместные танцы, песни, игры старших и младших дошкольников.

День именинника – групповые праздники с чаепитием, на которых поздравляют всех, кто родился, например, летом, осенью, весной или зимой.

Экскурсии, посещение музеев, игры в музей, (дети принимают на себя роль экскурсоводов по своей группе, детскому саду).

#### Традиционные события и праздники в Учреждении

Месяц	Тема, название	Возрастная группа	Ответственный
Сентябрь	«День здоровья»	Все группы	Педагоги групп
	Развлечение «Огородная – хороводная. День овощей и фруктов»	Все группы	Педагоги групп
Октябрь	«Бродят по лесу Осенние сказки»	Все группы	Муз. руководитель Педагоги групп
	«Сильные, ловкие, смелые»	Все группы	Инструкторы по физической культуре, Педагоги групп
	Развлечение «Путешествие к осенним листочкам»	Все группы	Муз. руководитель Педагоги групп
Ноябрь	Международный день ребенка «Улица радости – звонкий смех, улица радости ждет нас всех!»	Все группы	Муз. руководитель, педагоги групп
	«Синичкин день» (12.11.2021)	Все группы	Педагоги групп; специалисты
	«Папа, мама, я – дружная (трудолюбивая, счастливая, читающая, спортивная, музыкальная...) семья!».	Все группы	Инструкторы по физической культуре педагоги групп
	Развлечение «В гости к курочке Рябе»	Все группы	Муз. руководитель Педагоги групп
Декабрь	Международный день инвалидов «Свои сердца подарим детям!»	Все группы	Педагоги групп
	«В снежном царстве, морозном государстве!»»	Все группы	Педагоги групп
	Развлечение «Зайкина избушка»	Все группы	Муз. руководитель Педагоги групп
Январь	«Рождественские встречи»	Все группы	Педагоги групп
	«Зимние забавы»	Все группы	Инструкторы по физической культуре Педагоги групп
	Развлечение «Прощание с елочкой»	Все группы	Муз. руководитель Педагоги групп
Февраль	«Солдатушки, браво ребятушки!»	Все группы	Инструктора по физической культуре Педагоги групп
	«В гостях у сказки»	Все группы	Педагоги групп
	Развлечение «Бравые солдатики»	Все группы	Муз. руководитель Педагоги групп
Март	«Масленица» (05.03.2022)	Все группы	Муз. руководитель; Педагоги групп; специалисты
	«Мамы всякие нужны, мамы всякие»	Все группы	Муз. руководитель;

	нужны!»		Педагоги групп; специалисты
	«Хибинский спортивный фестиваль 2022»	Все группы	Инструкторы по физической культуре Педагоги групп
	«Театральная неделя» (к Международному дню детской книги 23.04.2022)	Все группы	Муз. руководитель; педагоги групп; специалисты
Апрель	Всемирный день здоровья «Быть здоровым хотим – помогает нам режим!» (07.04.2022)	Все группы	Педагоги групп
	День смеха « В гости к нам пришел клоун БОМ»	Все группы	Педагоги групп
	«Светлая Пасха» (24.04.2022)	Все группы	Педагоги групп
Май	«День Победы: Бессмертный полк в детском саду» (07.05.2022)	Все группы	Педагоги групп
	Развлечение «Дружно мы будем Лето встречать»	Все группы	Муз. руководитель Педагоги групп

#### 3.4. Взаимодействие Учреждения со школой и социумом.

Наше учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов учреждения, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитие каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего учреждения строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учет запроса общественности;
- принятие политики нашего учреждения с социумом;
- формирование содержания обязанностей нашего учреждения и социума;
- сохранение имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между нашим учреждением и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей, педагогов.

#### **Система организации совместной деятельности Учреждения с социумом**

- заключение договора о совместной работе;
- составление плана совместной работы
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях
- совместные совещания по итогам учебного года.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их

дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу Учреждения с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере:

- семья;
- образовательные учреждения: СОШ №7;
- культурно общественные учреждения: библиотека;
- медико-оздоровительные организации;
- дом детского творчества.

#### План сотрудничества Учреждения с социумом

В целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в Учреждении налажено сотрудничество с социальными партнерами.

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
СОШ №7	Обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе. Создавать условия для возникновения у детей интереса и готовности к обучению в школе. Создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения. Способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья. Обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей.	Взаимопосещения уроков и НОД. Экскурсии. Совместные праздники и развлечения. Тематические занятия с детьми по ПДД на базе школы. Отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада. Родительские собрания. Консультации специалистов школы и детского сада. Собеседование будущих первоклассников и их родителей с учителями в школе.
Центральная детская библиотека	Приобщение детей к культуре чтения художественно литературы.	Выездные выставки новинок детской художественной литературы. Обзорные экскурсии. Тематические встречи-викторины. Постоянно действующие библиотеки в каждой группе детского сада.
ГОБУЗ	Сохранение и укрепление здоровья детей. Оказание лечебно-профилактической помощи детям. Анализ заболеваемости. Углубленный осмотр детей врачами специалистами. Отслеживание динамики перехода из одной группы в другую.	Проведение профпрививок. Проведение профосмотров врачами-специалистами. Осмотр детей врачом-педиатром. Туберкулино диагностика. Проведение скрининг-тестов. Закаливающие процедуры. Наблюдение за детьми в период адаптации. Ведение индивидуальных листов здоровья.
«Дом детского творчества»	Обеспечить программно-методическое сопровождение деятельности педагогов дополнительного	Организация дополнительного образования ДОУ: - проведение кружковых занятий;

	<p>образования. Контролировать выполнение образовательных программ в детских объединениях в соответствии с разработанными планами. Принимать участие в совместных культурно-досуговых программах, акциях и мероприятиях</p>	<p>- проведение отчетных концертов.</p>
--	---	---

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространств учреждения «ГБОУЗ «ОСДР», группы, а также территории, прилегающей к учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в учреждении ГОБУЗ «ОСДР» или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе

природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды предполагает:

– наличие в учреждении ГОБУЗ «ОСДР» или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

– периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды предполагает:

– доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

– свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Предметно-пространственная среда в Учреждении соответствует ФГОС ДО и построена в каждой возрастной группе, учитывая образовательные области ОП и детские виды деятельности согласно следующих принципов:

**Общие принципы размещения материалов в групповом помещении  
(младший дошкольный возраст)**

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность.	В каждой игровой комнате организовывается игровая деятельность и для этого используются игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина «скорой помощи», грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т. п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Размещены материалы на открытых полках. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цветов и размеров), а также разнообразные большие коробки, оклеенные бумагой или покрашенные в разные цвета, - материал, обладающий бесконечной привлекательностью для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.
Продуктивная деятельность.	Специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования и простые белые обои и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Рулон обоев закрепляется на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематывается по мере использования. Имеется уголок ряженья.
Познавательно-исследовательская деятельность.	Подбираются предметы чистых цветов, четких несложных форм, разных размеров, выполненные из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер

	<p>поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.</p> <p>Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек - вкладышей, пирамидок, шнуровок - нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.</p> <p>В коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).</p> <p>Мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), игры с элементами моделирования и замещения.</p> <p>Разнообразные мягкие конструкторы на ковровиновой основе.</p>
<p>Двигательная активность.</p>	<p>Оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.</p> <p>Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания, например пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты; подойдут и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах.</p> <p>Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку.</p> <p>Внесение в группу 2-3-х очень крупных, разноцветных надувных мячей и нескольких мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.</p>

**Общие принципы размещения материалов в групповом помещении  
(средний дошкольный возраст)**

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
<p>Игровая деятельность</p>	<p>В средней группе предметная игровая среда должна быть существенным образом (если не сказать - радикально) изменена, по сравнению с младшими группами. Постоянные сюжетобразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сочетаниям сюжетобразующих игрушек. Дети уже частично сами организуют среду под замысел.</p> <p>Тематические зоны редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а "начинка" этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости.</p> <p>Так, довольно подробно обставленная в младших группах «кухня» для крупных кукол, в этой возрастной группе уже должна быть представлена мобильной плитой/шкафчиком на колесах; кукольная «спальня» и «столовая» — одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; все остальное может быть</p>

	<p>достроено детьми из крупных полифункциональных материалов. Универсальная «водительская» зона также становится мобильной и представлена штурвалом или рулем на подставке, который легко переносится с места на место, или скамеечкой на колесах со съёмным рулем. Пара низких (30-50 см.) пятичастных ширм (рам) обеспечивает «огораживание» любого условного игрового пространства (дома, корабля и пр.). Трехчастная ширма с раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем «магазина», «кукольного театра» и т.п.</p>
Продуктивная деятельность	<p>Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в коробках, в которых он приобретен.</p> <p>Мелкие игрушки для игр со строительным материалом уже можно не расставлять на полках, а тоже убрать в коробки.</p> <p>Крупный строительный материал хранят в шкафах, на подвесных полках (в открытом виде).</p> <p>Обучение детей на занятиях рисованием и в процессе ежедневной, свободной деятельности желательно осуществлять за столами, которые поставлены в круг или буквой «П». За столами должно быть предусмотрено место и для воспитателя.</p> <p>Мы считаем, что такая подготовка рабочих мест отвечает особенностям возраста. Дети 4-5 лет еще остро нуждаются в своевременном участии взрослого (поддержка, помощь, совет). А школьный тип расстановки мебели психологически разъединяет детей друг с другом и ставит педагога в позицию учителя, а не доброго наставника, готового в любую минуту прийти на помощь ребенку.</p> <p>Столы накрываются клеенками, на них размещаются все имеющиеся ножницы, клей ПВА, бумага (белая, цветная, в клетку, в линейку, оберточная и т. п.).</p> <p>В начале года вместе с родителями дети изготавливают сумочку-пенал (на молнии, кнопках и т.п.). Эти сумочки раздаются детям, а кисти маркируются родителями.</p> <p>Баночки для промывания кистей (большая - 0,5 л - для промывания «по-черному» и маленькая - 0,25 л - для ополаскивания) могут быть общими и вместе с наборами гуаши храниться в нижней части шкафа воспитателя, чтобы по окончании занятий дети могли убирать их на место.</p> <p>Наши наблюдения показали, что такой подход к хранению и использованию изобразительных материалов оказался чрезвычайно полезным, так как способствует организованности и формированию у каждого ребенка бережного отношения к материалам и чувства личной ответственности за их состояние.</p> <p>Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полного высыхания попадают в распоряжение детей. Они могут хранить их в индивидуальных папках, забрать домой или оставить в группе.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность.	<p>Размещение материала должно быть принципиально иным, нежели в младших группах. Для объектов исследования в действии должен быть выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей (в этом возрасте очень важно обеспечить возможность работы в общем пространстве со сверстниками); рядом следует расположить полку (низкий стеллаж) с соответствующим материалом. Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками-ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах</p>



	группового помещения (индивидуально или со сверстниками).
Двигательная активность.	<p>В этой возрастной группе необходимо иметь «Физкультурный уголок» - тележку на колесах. В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца.</p> <p>«Физкультурный уголок» располагается в углу комнаты.</p> <p>Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцеброс, шнуры), следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены.</p> <p>Гимнастические модули и мячи важно расположить у стен, где нет батарей.</p> <p>В средней группе хорошо иметь деревянную стенку (высота 150 см) для формирования правильной осанки, расположенную возле входной двери группы.</p> <p>С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе.</p>

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении  
(старший дошкольный возраст (старшая группа))

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	<p>В связи с тем, что игровые замыслы детей 5-7 лет весьма разнообразны, весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под замыслы». Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.</p> <p>В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства - макетами. В известном смысле мелкие фигурки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры.</p> <p>Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб - это игровые макеты с «насельниками» (тематическими наборами фигурок-персонажей) и сомасштабными им предметами оперирования («прикладом»).</p> <p>Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).</p> <p>«Полные» сюжетообразующие наборы - макеты типа лего (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) могут быть предоставлены детям, но надо иметь в виду, что они в меньшей</p>

	<p>мере способствуют разворачиванию творческой игры, нежели универсальные макеты, которые «населяются» и достраиваются по собственным замыслам детей.</p>
<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по 2-м основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий в группе для самостоятельной работы;</li> <li>- факультативная, кружковая работа с детьми.</li> </ul> <p>Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол, застеленный клеенкой для работы с бумагой, место, оборудованное для шитья, стол-верстак для работы с деревом), подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки. Это, прежде всего, относится к молоткам, стамескам, ножам, ножницам и т.п. Они должны быть настоящими, со всеми рабочими качествами, чтобы ими можно было что-то действительно делать, а не имитировать труд. Плохой инструмент, не дает возможности ребенку получить результат и приносит только разочарование и раздражение.</p> <p>Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) должны убираться в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Так, если сформировать у детей правильный навык шитья - иглолка идет вверх и от себя - можно предоставить детям больше самостоятельности при работе с иглой.</p> <p>Дети данного возраста предпочитают чаще работать индивидуально, поэтому мест для занятий должно быть предусмотрено в 1,5 раза больше, чем количества детей в группе. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительными местным освещением).</p> <p>Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботиться о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность.</p> <p>На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей и др.).</p> <p>На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей крахмальный, казеиновый, ПВА, карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем - все для работы с использованным материалом (различные коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.).</p> <p>Далее на полке располагается все необходимое для шитья (только в подготовительных к школе группах): одна - две швейные детские машинки; коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка</p>

	<p>с кусками различных видов тканей; альбом с образцами тканей; выкройки; шаблоны и др.</p> <p>Для работы с деревом в группе может быть оборудован уголок труда или выделено специальное помещение.</p> <p>Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные.</p> <p>Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный - убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.</p>
Двигательная активность	<p>Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем.</p> <p>Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках.</p> <p>Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе. Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.</p>

**Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат Учреждения**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда в Учреждении</b>		
Музыкально-спортивный зал	<p>Непосредственно образовательная деятельность, утренняя гимнастика, досуговые мероприятия, праздники театрализованные представления родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.</p>	<p>Телевизор, магнитофон, мультимедийная техника, пианино, мячи разного размера, гимнастические палки, ленточки, модули, гимнастическая стенка, обручи разного размера, набивные мячи, набор кеглей, маски для подвижных игр, мешочки для попадания в цель.</p>
медицинский кабинет	<p>Осмотр детей, консультации медсестры, врачей.</p> <p>Консультативно-просветительская работа с</p>	

	сотрудниками учреждения и родителями	
Коридоры учреждения	Информационно-просветительская работы с сотрудниками и родителями	Стенды: «Визитная карточка», «Методическая работа», «Информационный уголок», «Пожарная безопасность».
Детские площадки	Прогулки, наблюдения игровая деятельность трудовая деятельность самостоятельная двигательная деятельность	Веранды 13 шт.; Песочницы с крышкой – 5 шт.; Детская горка - 3 шт.; Домики с крышами – 3 шт.;
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, праздники, досуговые мероприятия	Гимнастический лабиринт – 1 шт.
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
«Физкультурный центр»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца, скакалки и различные наборы для подвижных игр, красочные познавательные фотоальбомы о различных видах спорта, мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (кегли, кольцоброс, шнуры красочные познавательные альбомы, дидактические и настольные игры для ознакомления детей с различными видами спорта, городки, дартс, обручи, скакалки, шнуры для фитнеса и аэробики, символика и материалы по истории Олимпийского движения; сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны; дидактические игры о спорте, настольно-печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками и т. д.;
«Центр природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Формочки для снега и льда, камни, глина, песок, природный и бросовый материал: желуди, шишки, ракушки, камешки, флаконы, коробочки. Медицинские мензурки и колбы, ящики для рассады. лупа, муляжи овощей и фруктов: помидоры, огурцы, морковь, яблок, календарь погоды, картины, пейзажи по временам года. картинки с домашними и дикими животными (соответствующие возрасту детей), Дидактические игры (природоведческие), экибаны, гербарии, поделки из природного и бросового материала, репродукции художников,

		<p>сюжетные картинки, альбомы диких, домашних животных, насекомых, птиц, деревьев, цветы на клумбе, растения леса, поля, луга.</p> <p>фотоматериалы: «Мой город, мой район»стихи по временам года с картинками, пословицы, загадки, приметы, поговорки.</p> <p>Графики дежурств: по уголку природы, по столовой, по занятиям.</p> <p>Паспорт растений</p>
«Центр развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<p>Лото, дидактические игры; пирамидки окрашенные в основные цвета; стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами;</p> <p>Набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания;</p> <p>Объемные вкладыши из ( конусы, коробки с крышками разной формы);</p> <p>Матрешки (5 -7 элементов); матрешка семья из 5 элементов;</p> <p>Доски с вкладышами; неваляшки разного размера</p>
«Строительный центр»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	<p>Конструкторы разного вида; кубики; крупный и мелкий деревянный строительный материал; схемы и чертежи построек, лего.</p> <p>Материалы для оформления группы ДОУ к праздникам (гирлянды, плакаты и т. п.)</p> <p>Инструменты</p>
Центр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	<p>Средние и мелкие мозаики для индивидуальной работы; Крупная мозаика;</p> <p>Набор музыкальных инструментов;</p> <p>Кукольные коляски, соразмерные куклам;</p> <p>Комплект кукольных принадлежностей;</p> <p>Игрушечные утюг и гладильная доска;</p> <p>Набор столовой посуды (крупной и средней);</p> <p>Игровой модуль "Кухня", «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»;</p> <p>Мягкие модули;</p> <p>Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера;</p> <p>Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет, кораблик, паровоз и т.д;</p> <p>Сумки, корзинки, рюкзаки;</p> <p>Игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.), парикмахера, продавца, шофера, моряка, пожарного.</p>
«Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта, его	Автомобили служебные (большого и среднего размеров, в т.ч. пожарная машина,

	использование в повседневной деятельности.	скорая помощь, полицейская машина); Телефон; Информационные щиты для детей по ПДД, пожарной безопасности; плакаты по безопасности; Дидактические игры, сюжетные картинки.
Центр «Родной край»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	Российская символика (альбомы, книги, дидактические игры). Куклы в национальных костюмах Коллекция Мурманских минералов Рукописные книги: город Апатиты, край наш Северный, Обитатели морей.
«Книжный центр»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Книги, соответствующие возрасту детей. Познавательная и детская энциклопедическая литература. Сборники считалок, чистоговорок, пословиц, поговорок, загадок. Детские журналы. Альбомы фотографий родного города (деревни), детских писателей, праздников, проводимых в группе. Портреты детских писателей, с произведениями которых дети хорошо знакомы. Панно, картины, рисунки любимых литературных героев. Наборы открыток (тематические, сюжетные). Настольно-печатные, речевые игры. Альбомы для рисования, <u>книжки-раскраски</u> , цветные карандаши. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Библиотека»
«Театрализованный центр»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Виды театра: кукольный театр, пальчиковый театр, настольный театр. Ширма настольная или напольная для театрализованных игр. Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи. Набор масок сказочных животных. Теневой театр.
Центр «Творческая мастерская»	Проживание и преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца .	Произведения графики разных художников. Посуда (разные виды росписи). Скульптуры животных (разные виды росписи). Произведения декоративно-прикладного искусства. Наборы для экспериментирования с водой (емкости, формы, столы для жидких и сыпучих смесей). Набор для экспериментирования с песком

		(формочки разной формы и размера, совочки, лопатки. Природный и бросовый материал: шишки; камешки, пробки. Песочный стол. Мини-песочницы
«Музыкальный центр»	Развитие творческих способностей и самостоятельной ритмической деятельности.	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки, маракасы, тамбурины). Детские музыкальные инструменты: Комплект аудиокассет или CD-дисков. Магнитофон (музыкальный центр). Музыкальные игрушки с фиксированной мелодией. (музыкальный металлофон, ксилофон). Детские балалайки, гитары, гармошки, пианино.

#### Создание и обновление предметно-развивающей среды

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты; - сюжетно – ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - продуктивные виды творчества -самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - ознакомление с окружающим миром, явлениями общественной жизни - развитие речи, художественная литература - формирование элементарных математических представлений - опытно – экспериментальная деятельность	- детская мебель для практической деятельности - уголок изобразительной деятельности - уголок природы - конструкторы разных видов - уголок опытного экспериментирования - уголок безопасности - игровые модули, атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта» - мозаики, пазлы, настольно – печатные игры, лото, домино - дидактические игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим - музыкальный центр, аудиозаписи
Спальная комната - дневной сон - игровая деятельность - гимнастика после сна - закаливающие процедуры	- спальная мебель - массажные коврики - нестандартное оздоровительное оборудование
Раздевальная комната - информационно – просветительская работа	- информационный уголок - наглядно – информационный материал для родителей (законных представителей)
Музыкально-спортивный зал - занятия по музыкальному воспитанию - индивидуальные занятия - занятия малыми группами - тематические досуги - развлечения - праздники -занятия по театрализованной деятельности	- библиотека методической литературы, сборники нот - аудиозаписи - детские музыкальные инструменты - детские стулья -музыкальный центр - спортивное оборудование - мягкие модули

- занятия по элементарному музицированию - физкультурные занятия - спортивные досуги - развлечения и праздники - консультативная работа с родителями и воспитателями	- тренажеры - спортивный комплекс
Методический кабинет - осуществление методической помощи педагогам - организации консультаций, семинаров, Педагогических советов - выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	- методическая и справочная литература - библиотека периодических изданий - методические материалы и рекомендации - документация по содержанию работы ДОУ - детская художественная литература - наглядный материал - пособия для занятий - демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал - игрушки, муляжи

#### Медико-социальное обеспечение

Наименование показателя	Состояние в учреждении
Сохранность жизни и здоровья детей и сотрудников	Отсутствие случаев травматизма детей и сотрудников
Выполнение натуральных норм питания, утвержденных для соответствующего режима пребывания детей	До 100% по каждому из наименований

#### Информационно-методическое обеспечение

Наименование показателя	Состояние в учреждении
Организация методического сопровождения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Наличие в штате старшего воспитателя наличие методического кабинета оснащение и оборудование методического кабинета - 70 % оборудования из рекомендованного требования
Информирование родителей (законных представителей или лиц, их заменяющих) о ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Наличие доступной информации для родителей о реализуемой программе; текущих результатах освоения программы; наличие в учреждении соответствующих условий; интернет-общение через сайт учреждения

### 3.6. Программа мониторинга.

#### 3.6.1. Структура мониторинга и его организация.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится воспитателями групп, работающими с детьми данной возрастной группы. Он основывается на анализе достижения промежуточных результатов. С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе и осуществляется оценка динамики достижений детей. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение воспитателя за активностью ребёнка в различных видах деятельности, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности и специальные тестовые задания, организуемые воспитателем, которые обеспечивают объективность и точность получаемых данных. Содержание мониторинга тесно связано с образовательной программой Учреждения. Для диагностики освоения содержания программы, используется следующий инструментарий



«Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А.М.Баховская, Н.А.Казова. Данные о результатах мониторинга заносятся в карту развития ребёнка. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательного процесса в каждой возрастной группе детского сада. В ходе мониторинга воспитатель заполняет таблицы.

#### **Этапы мониторинга.**

1. Определение объекта мониторинга, установление стандарта (эталона, норматива) и операционализация мониторинга (определение критериев, показателей и индикаторов).

2. Сбор информации об объекте мониторинга посредством наблюдения за объектом и условиями его функционирования с применением комплекса методов диагностики.

3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.

4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации и прогноз развития.

5. Принятие решения об изменении деятельности.

В рамках образовательного мониторинга в учреждении изучаются следующие объекты и параметры качества:

Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Объектами мониторинга качества результатов деятельности учреждения в данном случае являются:

- физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка;
- степень освоения ребенком образовательной программы, его образовательные достижения;
- степень готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, воспитателей) деятельностью учреждения.

Эффективность педагогического процесса, реализуемого в учреждении.

Деятельность учреждения и достижение обозначенных результатов в пункте 1 обеспечивается реализацией образовательной программы.

Карта мониторинга педагогического процесса в учреждении включает следующие параметры качества:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов;
- организация самостоятельной деятельности детей;
- сотрудничество с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста;
- оптимальность условий деятельности Учреждения. В систему мониторинга включен анализ условий, обеспечивающих качество педагогического процесса в учреждении;
- кадровый потенциал учреждения (особенности профессиональной компетентности педагогов);
- развивающая предметно-пространственная среда учреждения.

#### **3.6.2. Организация мониторинга в Учреждении.**

Режим организации системы мониторинга включает: первичную диагностику - в начале учебного года (или при поступлении ребенка) и итоговую – в конце учебного года. В начале учебного года (сентябрь) проводится основная первичная диагностика: выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется

помощь воспитателя. На основе этой диагностики воспитателем в сотрудничестве с психологом и педагогами-специалистами формулируется диагноз, определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки, определяются задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка на год. Так же проводится промежуточная и по запросу специалистов.

В конце учебного года (или при выбытии ребенка) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками учреждения поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка.

Диагностические методики для определения динамики развития воспитанников подобраны в соответствии с избранными критериями и показателями «модели» выпускника. Выбранные диагностические методики позволяют получить достоверную информацию о запланированных результатах воспитательно-образовательного процесса. Наряду с педагогическими методиками диагностики успешности детей используются психологические и социологические методики, что способствует более объективному анализу запланированных результатов.

Разработанная система критериев и показателей реализации образовательной программы предполагает формирование у членов педагогического коллектива и родителей объективной картины воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, будет определять также в дальнейшем конкретные формы и методы достижения запланированных целей и задач.

Результаты диагностики дают богатейший материал для понимания проблем у детей и позволяют помочь им более успешно овладеть необходимыми знаниями и умениями.

Отслеживание результатов эффективности работы с детьми проводится в комплексе всеми специалистами учреждения, обсуждаются на педагогических советах, медико-педагогических совещаниях и медико – психолого - педагогических консилиумах.

Мониторинг уровня физического развития детей проводится два раза в год. Диагностика уровня развития детей два раза в год. В учреждении систематически проводится отслеживание динамики социальной адаптации детей в группе, в группах раннего возраста, при поступлении в учреждение, не нарушая ход образовательного процесса.

3.7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

#### Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Физическое развитие	
Физическая культура	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2015.</li> <li>2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4). М.: «Мозаика-Синтез», 2015.</li> <li>3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5) М.: «Мозаика-Синтез», 2015</li> <li>4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. М.: «Мозаика-Синтез», 2015.</li> <li>5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7). М.: «Мозаика-Синтез», 2015.</li> <li>6. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2014.</li> <li>7. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для</li> </ol>

	занятий с детьми 3-7 лет. 2020 8. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Парциальная программа. – СПб. Детство – Пресс 2019
Формирование основ безопасности	1. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб., Детство – Пресс 2021 2. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в младшей группе. – СПб., Детство – Пресс 2020 3. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе. – СПб., Детство – Пресс 2020 4. 4. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. – СПб., Детство – Пресс 2021
Речевое развитие	
Речевое развитие детей дошкольного возраста	1. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада: Младшая разновозрастная группа (2-3года). М.: «Мозаика-Синтез», 2015. 2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа М.:«Мозаика-Синтез», 2015. 3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа М.:«Мозаика-Синтез», 2015. 4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа М.:«Мозаика-Синтез», 2015. 5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
Чтение художественной литературы	1. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2005. 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3года М.,«Мозаика–синтез», 2017. 3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4года. М., «Мозаика–синтез», 2017.
Познавательное развитие	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	і. Горошилова Е.П., Шпык Е.В. Опыттно-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая группа. Из опыта работы по программе «От рождения до школы» - СПб: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС» 2021
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	і. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4лет). М.:» Мозаика – синтез»,2020 і. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5лет). М.:» Мозаика – синтез»,2020 у. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет). М.:» Мозаика – синтез»,2020
Формирование элементарных математических представлений	1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3года). М.: «Мозаика-Синтез», 2013. 2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. М.: «Мозаика-Синтез», 2015. 3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. М.: «Мозаика-Синтез», 2015. 4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных

	математических представлений. Старшая группа. М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
Ознакомление с миром природы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: «Мозаика-Синтез», 2015.</li> <li>2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: «Мозаика-Синтез», 2015.</li> <li>3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.: «Мозаика-Синтез», 2015.</li> </ol>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Изобразительная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2015.</li> <li>2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М.: «Мозаика-Синтез», 2015.</li> <li>3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: «Мозаика-Синтез», 2015</li> <li>4. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). М.: «Цветной мир», 2016</li> <li>5. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми</li> </ol>
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	
Коррекционно-развивающая работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет – СПб., Детство – Пресс, 2021</li> <li>2. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб, Детство – Пресс, 2020</li> <li>3. Нищева Н.В. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб, Детство – Пресс, 2020</li> <li>4. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Парциальная программа. – СПб. Детство – Пресс 2019</li> </ol>
<b>Музыкальная деятельность</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="https://muz-ruk-polazna.jimdo.com/">https://muz-ruk-polazna.jimdo.com/</a> - Сайт для музыкальных руководителей;</li> <li>– <a href="https://vk.com/muz_ruk_om">https://vk.com/muz_ruk_om</a> - Все для музыкального руководителя д/с;</li> <li>– <a href="http://muz-rukdou.ru/">http://muz-rukdou.ru/</a> - Музыкальный руководитель ДОУ. Международный форум;</li> <li>– Алмазные грани</li> </ul>
	<p>Интернет - ресурсы для педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Федеральный портал «Российское образование»;</li> <li>– <a href="http://www.firo.ru/">http://www.firo.ru/</a> - Федеральный институт развития образования;</li> <li>– <a href="http://iro51.ru/">http://iro51.ru/</a> - Институт развития образования г. Мурманск;</li> <li>– <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> - научная электронная библиотека;</li> <li>– <a href="http://www.prosv.ru/">http://www.prosv.ru/</a> - Издательство Просвещение;</li> <li>– <a href="http://www.uchmet.ru/">http://www.uchmet.ru/</a> - Учебно-методический портал;</li> <li>– <a href="http://dovosp.ru/">http://dovosp.ru/</a> - Издательский дом «Воспитание дошкольника»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="http://libkids51.ru/">http://libkids51.ru/</a> - Областная детско-юношеская библиотека г. Мурманска;</li> <li>– <a href="http://nsportal.ru/lpm">http://nsportal.ru/lpm</a> - Социальная сеть работников образования;</li> <li>– <a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a> - Всероссийский интернет-педсовет;</li> <li>– <a href="http://www.o-detstve.ru/">http://www.o-detstve.ru/</a> - Педагогический интернет-портал;</li> <li>– <a href="http://dohcolonoc.ru/">http://dohcolonoc.ru/</a> - Сайт для воспитателей в д/с;</li> <li>– <a href="http://ped-kopilka.ru/">http://ped-kopilka.ru/</a> - Учебно-методический кабинет;</li> <li>– <a href="http://pochemu4ka.ru/">http://pochemu4ka.ru/</a> - Детям, родителям, педагогам;</li> <li>– <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a> - Международный образовательный портал;</li> <li>– <a href="http://adalin.mospsy.ru/">http://adalin.mospsy.ru/</a> - Психологический центр Адалин;</li> <li>– <a href="http://doshvozzrast.ru/">http://doshvozzrast.ru/</a> - Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье;</li> <li>– <a href="http://vosпитateljam.ru/">http://vosпитateljam.ru/</a> - Сайт для воспитателей в детском саду</li> </ul>
<b>Сотрудничество с семьей воспитанников ГОБУЗ «ОСДР»</b>	
	<p>Интернет - ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="http://www.ya-roditel.ru/">http://www.ya-roditel.ru/</a> - Портал для родителей;</li> <li>– <a href="http://nra-russia.ru/">http://nra-russia.ru/</a> - Национальная родительская ассоциация;</li> <li>– <a href="http://www.psyparents.ru/">http://www.psyparents.ru/</a> - Детская психология для родителей;</li> <li>– <a href="http://www.mamam-papam.ru/">http://www.mamam-papam.ru/</a> - Занимательный и познавательный сайт для молодых родителей;</li> <li>– <a href="http://tvoyrebenok.ru/">http://tvoyrebenok.ru/</a> - Сайт для умных родителей;</li> <li>– <a href="http://www.7ya.ru/">http://www.7ya.ru/</a> - Семейный сайт;</li> <li>– <a href="http://www.parents.ru/">http://www.parents.ru/</a> - Счастливые родители;</li> <li>– <a href="http://www.dedkazarepku.spb.ru/">http://www.dedkazarepku.spb.ru/</a> - Портал для детей и родителей;</li> <li>– <a href="http://doshkolnik.ru/">http://doshkolnik.ru/</a> - Дошкольник. Сайт для всей семьи;</li> <li>– <a href="http://www.detskiysad.ru/index.html">http://www.detskiysad.ru/index.html</a> - Сайт для мам и не только;</li> <li>– <a href="http://www.detiseti.ru/">http://www.detiseti.ru/</a> - Дети сети;</li> <li>– <a href="http://razigrushki.ru/">http://razigrushki.ru/</a> - «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей;</li> </ul> <p>Полезные каналы YouTube для родителей (законных представителей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="https://www.youtube.com/user/detkitsv">https://www.youtube.com/user/detkitsv</a> - Мамина школа;</li> <li>– <a href="https://www.youtube.com/channel/UCgJp4twc6poiQQsCPW_xv-g/featured">https://www.youtube.com/channel/UCgJp4twc6poiQQsCPW_xv-g/featured</a> - Family is... (родительство глазами психологов, экспертов и любящих мам);</li> <li>– <a href="https://www.youtube.com/channel/UCee6QJgYP7d2HGpLXn1bOmA/featured">https://www.youtube.com/channel/UCee6QJgYP7d2HGpLXn1bOmA/featured</a> - Любящие мамы;</li> <li>– <a href="https://www.youtube.com/user/doctorkomarovskiy/featured">https://www.youtube.com/user/doctorkomarovskiy/featured</a> - Доктор Комаровский</li> </ul>
<b>Картинный материал</b>	
Картинный материал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плакаты «Домашние животные», 2021</li> <li>2. Плакаты «Птицы», 2020</li> <li>3. Плакаты «Овощи», 2021</li> <li>5. Плакаты «Фрукты», 2020</li> <li>6. Серия «Рассказы по картинкам «Весна», 2011</li> <li>7. Серия «Рассказы по картинкам «Лето», 2011</li> <li>8. Серия «Рассказы по картинкам «Осень», 2020</li> <li>9. Серия «Рассказы по картинкам «Зима», 2020</li> </ol>

Приобретение методической литературы и наглядных пособий в соответствии с ФГОСДО в Учреждении осуществляется по мере выпуска издательствами и финансирования.