

ПРИНЯТ
педагогическим советом
ГБОУЗ «ОСДР»
Протокол от __. __. 2021 № __



УТВЕРЖДАЮ:
Главный врач
ГБОУЗ «ОСДР»
Ю.А. Зубкова
23.08.2021

(приложение № 5
к приказу от 23.08.2021 № 103/1)

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
ГБОУЗ «ОСДР»**

г. Апатиты
2021

Оглавление

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.5.	Возрастные особенности контингента воспитанников	7
1.6.	Особенности воспитанников с ограниченными возможностями	17
1.7.	Планируемые результаты освоения программы	20
1.8.	Целевые ориентиры дошкольного образования	20
1.9.	Педагогическая диагностика (мониторинг)	23
2.	Содержательный раздел	24
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка	24
2.1.1.	Обязательная часть	25
2.1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	39
2.1.3.	Модель организации образовательной работы по возрастным группам	40
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	43
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	50
2.3.1.	Коррекционная работа с детьми, имеющими недостатки речевого развития	51
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	52
2.4.1.	Методы и способы реализации культурных практик	53
2.4.2.	Использование видов детской деятельности в образовательном процессе	54
2.5.	Способы направления поддержки детской инициативы	56
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	61
2.6.1.	Образовательная часть	
2.7.	Иные характеристики содержания программы	66
2.7.1.	Система физкультурно-оздоровительной работы	66
2.7.2.	Становление позитивной Я-концепции дошкольников	68
2.7.3.	Образовательная деятельность на основе регионального содержания	69
2.7.4.	Взаимодействие с социумом	71
3.	Организационный раздел	72
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	72
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	78
3.3.	Режим дня воспитанников	81
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	86
3.5.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	89
3.6.	Обеспечение требований к финансовым условиям	94
3.7.	Обеспечение требований к кадровым условиям	95
3.8.	Обеспечение педагогическими кадрами, требований к психолого-педагогическим условиям	95
4.	Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования ГОБУЗ «ОСДР»	96

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Современное дошкольное образование направлено на сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, на развитие различных форм активности ребенка, передачу общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе. Дошкольный возраст является первым и одним из самых важных периодов в становлении фундаментальных знаний, умений, навыков, способностей человека – тех основ, развитие которых продолжается на протяжении всего периода человеческой жизни.

Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного областного бюджетного учреждения здравоохранения «Областной специализированный дом ребенка для детей с органическим поражением центральной нервной системы с нарушением психики» (сокращенно – ГОБУЗ «ОСДР», далее – Учреждение) является нормативно-управленческим документом, представляющим модель образовательно-воспитательного процесса и стратегии педагогической деятельности учреждения по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Основная образовательная программа Учреждения разработана в соответствии с требованиями основных нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- Закон Мурманской области от 28.06.2013 № 1649-01-ЗМО «Об образовании в Мурманской области»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм «СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм «СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- МР 2.3.6.0233-21 «Методические рекомендации к организации общественного питания населения», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 02.03.2021;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- лицензия на осуществление образовательной деятельности, выдана 04 апреля 2012 года № 106-12 «Дошкольное образование», приложение № 1 к лицензии переоформлено приказом Министерства образования и науки Мурманской области от

03.10.2014 № 1894;

– лицензия на осуществление медицинской деятельности, выдана 15 февраля 2016 года № ЛО-51-01-001502 Министерством здравоохранения Мурманской области;

– Устав ГОБУЗ «ОСДР».

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений в соответствии с Федеральным законом «Об образовании». Объем обязательной части Программы составляет 70% от ее общего объема, иные 30% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа разработана с учетом содержания:

– основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

– образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой;

– парциальных программ: И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). М.: «Цветной мир», 2016; Ю.А. Кириллова «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Парциальная программа. – СПб., Детство – Пресс 2019; Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб., Детство – Пресс 2021

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы:	
Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников (в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и детей инвалидов). Позитивная социализация, расширение возможностей личностного потенциала и способностей каждого ребенка (в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и детей инвалидов). Создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему (в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и детей инвалидов). Создание условий для социализации и индивидуализации детей.	
Задачи обязательной части	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений
1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, обеспечивать безопасность, жизнедеятельности воспитанников. 2. Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной и других), их интеграцию в целях повышения эффективности образовательного процесса. 3. Осваивать и применять специальные технологии и методы работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). 4. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	1. Формировать у воспитанников осознанно – правильное отношение к природным явлениям и окружающим объектам. 2. Заложить основы гармонического развития воспитанников, приобщить к русской народно-традиционной и мировой культуре. 3. Формировать у детей раннего и дошкольного возраста эстетическое отношение и художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. 4. Развивать коммуникативные способности воспитанников.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы формирования программы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип интеграции содержания дошкольного образования;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- индивидуализация дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).

Подходы к формированию Программы

№	Подход	Основная характеристика
1	Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский)	Наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. Принципы культурно-исторического подхода: - принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка; - учет «зоны ближайшего развития»; - среда является источником развития ребенка; - «обучение ведет за собой развитие» и другие
2	Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов)	В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования. Принципы деятельностного подхода: - принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка; - деятельность является движущей силой развития ребенка; принцип амплификации развития.
3	Личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец)	Основные принципы личностного подхода: - принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому; - принцип уникальности и самооценности развития ребенка в дошкольном детстве.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Осуществление образовательного процесса в Учреждении обусловлено климатическими, национально-культурными, социальными, демографическими и видовыми особенностями.

Географическое месторасположение:

Учреждение находится на Крайнем севере России, за Полярным кругом, в г. Апатиты. В образовательном процессе решаются задачи по обогащению знаний дошкольников о городе Апатиты, городах Мурманской области, столице Заполярья г. Мурманске, Кольском полуострове, природе Заполярья.

Климатические особенности организации образовательного процесса:

- длительная протяженность темного периода суток, полярная ночь;
- высокая широтность (66-70 с. ш.) – это является следствием несоответствия времен года с календарными сезонами других широт: летний сезон (июнь-август) совпадает с общепринятым, весна и осень на месяц короче обычных. Зима продолжается 6

месяцев – с ноября по апрель. Наблюдается разреженность воздуха, нехватка кислорода.

Климатические особенности учитываются при составлении режима пребывания воспитанников в Учреждении с выделением одного периода (с учетом нового СанПиН по организации общественного питания и нового режима получения пищи разделение на 2 периода будет невозможным).

Национально-культурные особенности:

– обучение и воспитание в Учреждении осуществляется на русском языке. Педагоги с уважением относятся к воспитанникам, разговаривающим на родном для них языке, прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности);

– национальный состав семей воспитанников: 97 % детей учреждения составляют русские.

– Кольский край имеет свою историю, культуру, издавна славится своими народными умельцами, традициями.

– Национально-культурные особенности учитываются в организации и осуществлении образовательного процесса по ознакомлению с историей, культурой, природой, условиями жизни, быта, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, культурными традициями населения города Апатиты, коренных народов Кольского Севера – саамов и ближайших соседей по географическому местоположению – скандинавов.

Социальные условия:

Учреждение расположено в стороне от промышленных предприятий, в экологически чистом районе с развитой инфраструктурой, в котором находятся школа и дошкольные учреждения, физкультурно-оздоровительный комплекс «Вертикаль», детско-юношеская библиотека и парк отдыха им. А.С. Пушкина, сквер с памятником Воинам-интернационалистам – это является положительным фактором поликультурного воспитания детей и условием реализации Программы посредством сетевого взаимодействия с различными структурами в сфере образования, науки, культуры и спорта.

Ведущие отрасли промышленности города Апатиты геологоразведочная экспедиция Кольский научный центр Российской Академии наук КНЦ РАН, транспортные предприятия, горнодобывающая промышленность обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Структура групп

№ п/п	Группа	Возраст	Направленность
1	1 младшая группа «Мишутка», (полное государственное обеспечение)	2-3 года	общеразвивающая
2	1 младшая группа «Ласточка» (полное государственное обеспечение)	2-3 года	общеразвивающая
2	2 младшая группа «Зайка», (группа временного пребывания)	3-4 года	компенсирующая
3	2 младшая группа «Ромашка», (группа временного пребывания)	3-4 года	компенсирующая
4	2 младшая группа «Солнышко», (группа временного пребывания)	3-4 года	общеразвивающая
5	Средняя группа «Василек»	4-5 лет	

Контингент воспитанников формируется из детей от рождения до окончания образовательных отношений в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями по одновозрастному принципу. Ежегодно, в зависимости от количества и возраста, вновь поступающих детей в группу могут

включаться воспитанники как одного, так и разных возрастов (разновозрастные) группы.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от рождения до прекращения образовательных отношений, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями, реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. Режим пребывания воспитанников в Учреждении – круглосуточный; группы временного пребывания «Зайка», «Ромашка»: понедельник-суббота – с 07.30 до 19.30; группа «Василек» (дневной стационар) – понедельник-пятница – с 07.30 до 19.30.

Особые условия для разработки и реализации Программы.

Выбор (количество и специфика) примерных образовательных программ, образовательных программ, используемых педагогами Учреждения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений обусловлен спецификой Учреждения, соответствует образовательным потребностям, интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, накопленным опытом работы с детьми с общим недоразвитием речи, и работы по всем направлениям развития.

Учитывая физическое развитие дошкольников, показатели состояния здоровья воспитанников (большой процент детей не имеет первой группы здоровья), а также потребность в двигательном режиме в условиях Кольского Заполярья, в образовательный процесс Учреждения включена система оздоровительных профилактических мероприятий.

Для физического развития детей с тяжелыми нарушениями речи в Учреждении в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется парциальная программа музыкального образования Ю.А. Кириллова «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Парциальная программа. – СПб., Детство – Пресс 2019

Для удовлетворения основ безопасности воспитанников, развития их потенциала и формирования культуры безопасности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется парциальная программа Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.- СПб., Детство – Пресс 2021

С целью формирования у детей эстетического отношения и развития художественно-творческих способностей педагогами используется парциальная программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). М.: «Цветной мир», 2016

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с родителями (законными представителями). Мониторинг показал, что большинство родителей (законных представителей или лиц, их заменяющих) по объективным причинам не имеют возможности постоянного участия в мероприятиях, направленных на поддержку детско-родительских отношений, однако готовы к разным формам реализации Программы.

1.5. Возрастные особенности контингента воспитанников.

Особенности развития детей (от 1 года до 2 лет)

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет – 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго

выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей, кроме основных, развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то

же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи; мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом х он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» - «Гулять». «Кого видели?» - «Собачку». «Кого кормили зернышками?» - «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, и), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других – что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» - то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами; «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять

несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами: «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения с взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимного общения. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимного общения у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимное общение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей в первой группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой стороны, он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая

другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Особенности развития детей от 2 до 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова - нога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей начинает складываться и произвольность поведения, чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может

продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Особенности развития детей от 3 до 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением

только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Особенности развития детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются

словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Особенности развития детей от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны

выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

– от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

– от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все

части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитием мышления сопровождается усвоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

Особенности развития детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка,

и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.

Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Особенности воспитанников с ограниченными возможностями.

Структура нарушения речи у воспитанников неоднородна. В компенсирующую группу зачисляются воспитанники в возрасте 3-7 лет со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи – 3 уровень речевого развития (воспитанники по каким-либо причинам не попавшие в специализированные группы других детских садов).

Общее недоразвитие речи – это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Характерное своеобразие нарушения слоговой структуры проявляется в том, что понимая значение слова, ребенок не удерживает в памяти его фонематический образ,

поэтому наблюдается искажение звуконаполняемости в разных вариантах.

Недостаточные внятность, выразительность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление общей её «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов существительных со значениями единичного предмета, субъекта-деятеля, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, а также прилагательных, характеризующих эмоционально-волевое и физическое состояние объектов. Отмечаются стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов.

Особую сложность представляют для детей конструкции предложений с разными придаточными (пропуски и замены союзов, инверсия). Они испытывают затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что так же обуславливает своеобразие их связной речи:

- при пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц;

- рассказ-описание малодоступен для детей: они обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей, часть детей оказываются способной отвечать лишь на вопросы.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество сформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги,

допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения. Дети данной категории малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитие памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижение по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трёх-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в наглядно – образной сфере мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью, с замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и

особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормального развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Психическое развитие детей с ОНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Проблема в развитии	Основная характеристика
Группа для детей с общим недоразвитием речи	Внимание детей с общим недоразвитием речи характеризуется: неустойчивостью, более низким уровнем показателей произвольного внимания; малый объем запоминания и воспроизведения материала; трудности в установлении причинно-следственных связей и явлений; бедность словарного запаса. Своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения.

1.7. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

1.8. Целевые ориентиры дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры освоения Программы на разных возрастных периодах дошкольного детства

Возраст детей	Целевые ориентиры
К концу раннего	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами,

возраста	<p>стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений</p>
4 года	<p>Ребенок проявляет интерес к различным видам игр, предметами ближайшего окружения; задает вопросы взрослым, слушает сказки, рассказы, участвует в обсуждении; проявляет дружелюбие по отношению к окружающим; проявляет эмоциональную отзывчивость; пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности; взаимодействует со сверстниками, выбирает роли в сюжетно-ролевых играх; выполняет элементарные поручения; в проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому; умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью; владеет основными движениями, имеет потребность в двигательной активности.</p>
5 лет	<p>Ребенок проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию; эмоционально откликается на переживания близких, персонажей литературных произведений; употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния; хорошо владеет навыками сюжетно-ролевой игры, делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи; оказывает помощь окружающим; умеет планировать последовательность действий; проявляет личное отношение к соблюдению моральных норм; умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие; владеет основными движениями, пользуется физкультурным оборудованием вне занятий, имеет представление о некоторых составляющих здорового образа жизни.</p>
6 лет	<p>Ребенок проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности; использует различные источники информации; эмоционально тонко чувствует переживания людей и персонажей, проявляет эмоциональное отношение к конкретным поступкам, понимает скрытые мотивы поведения, проявляет эстетические чувства, эмоции, интерес к искусству; делится впечатлениями; может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, рассказывать их; речь становится главным средством общения; использует все части речи, занимается словотворчеством; умеет поддержать беседу, высказывает свою точку зрения; умеет работать в коллективе, договариваться; при возникновении конфликтов, решает их с помощью речи; заботится о младших, защищает тех, кто слабее; может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников; ориентируется в окружающем пространстве, устанавливает последовательность событий, конструирует по собственному замыслу, использует схематические изображения, рассуждает и дает адекватные объяснения; способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие; проявляет</p>

	ответственность за выполнение поручений, проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками; начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.
7 лет	Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Ю.А. Кириллова «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Парциальная программа. – СПб., Детство – Пресс 2019	Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно – гигиенических навыков, полезных привычек
Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	У ребенка сформирован устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развиты представления о разнообразии цветов и оттенков, сформировано умение строить композицию рисунка, создавать узоры по мотивам народных росписей. Ребенок: владеет карандашом, техникой рисования гуашевыми и акварельными красками; выбирает художественные материалы

И.А. Лыковой	для создания выразительных образов в рисовании, лепке, аппликации; различает произведения разных видов искусств
Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.- СПб., Детство – Пресс 2021	У ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома и в учреждении, представления о правилах дорожного движения, безопасного поведения на улицах города, безопасного поведения в природе, основ безопасного взаимодействия с растениями и животными

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ОВЗ

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, дети учатся:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).

Ребенок с ОВЗ	Целевые ориентиры
Воспитанник с общим недоразвитием речи	Выравнивание речевого и психофизического развития; развитие коммуникативности и достижение успешности в общении; всесторонне гармоничное развитие; предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы.

1.9. Педагогическая диагностика (мониторинг).

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития детей представлена в форме педагогической диагностики. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка индивидуального развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребёнком или с группой детей. При этом такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы. Педагоги имеют право проводить оценку особенностей развития детей и усвоение программы в рамках педагогической диагностики. Данные, полученные в результате

такой оценки, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Педагогическую диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы, независимо от пожеланий родителей в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности: организованной деятельности в режимные моменты, самостоятельной деятельности воспитанников; свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников; организованной образовательной деятельности. В ходе образовательной деятельности с детьми педагоги могут создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях содержания образовательных областей связанных с ним тематических модулей.

Суть педагогической диагностики заключается в том, что при оценке индивидуального развития воспитанников не сравниваются индивидуальные достижения воспитанников между собой. Для фиксации индивидуальной динамики развития ребенка используются диагностические карты, которые представляют собой показатели развития ребенка, характерные для относительной возрастной нормы в рамках образовательных областей: «Познавательного развития», «Социально-коммуникативного развития», «Физического развития», «Речевого развития», «Художественно-эстетического развития».

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализация образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога; оптимизация работы с группой детей.

Диагностическое обследование воспитанников учителем-дефектологом проводится с целью построения системы индивидуальной коррекционной работы и осуществления дифференциального подхода к детям с речевыми нарушениями, комплектования подгрупп на основе общности структуры дефекта. Отслеживание динамики развития на конец учебного года проводится с целью определения уровня готовности ребёнка к школе и оценки эффективности коррекционного воздействия.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствуют возрастным возможностям ребенка.

Инструментарий для освоения содержания программы: в группах компенсирующей направленности «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А.М. Быховская, Н.А. Казова; в группах общеобразовательной направленности «Диагностические задания по основной общеобразовательной программе дошкольного образования по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

2. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребёнка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по комплексному сопровождению

развития ребенка в ходе освоения всех образовательных областей базируются на интеграции модульной системы деятельности специалистов в виде взаимодействующих модулей с четким определением задач каждого.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области	Программы	
Обязательная часть		
«Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие»	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2017)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Физическое развитие	Ю.А.Кириллова «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Парциальная программа. – СПб., Детство – Пресс 2019	Принцип интеграции, реализуемый в программах, позволяет одновременно решать задачи образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.
Художественно-эстетическое развитие	Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой	
Социально-коммуникативное развитие	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.- СПб., Детство – Пресс 2021	
Коррекционное направление		
Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой		

2.1.1. Обязательная часть.

Педагоги, работающие по Программе, формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребёнка или группы детей.

Это означает, что конкретное содержание образовательной программы направлено на развитие, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее. Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях – например, в области социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития и т.д. Таким образом, определенная образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связано с работой педагога одновременно в разных образовательных областях.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1-2 лет

См. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство «МОЗАИКА–СИНТЕЗ», Москва, 2016, раздел «Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1-2 лет», стр. 55.

Основные задачи воспитания и развития:

- продолжать укреплять здоровье детей, развивать основные виды движений;

- формировать простейшие навыки самостоятельности;
- расширять ориентировку в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении;
- формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением;
- развивать познавательную и двигательную активность во всех видах игр;
- развивать эстетическое восприятие;
- поощрять самостоятельную деятельность.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по образовательным областям (См. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016, Содержательный раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы» (стр. 65-167)).

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет даётся по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (См. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство «МОЗАИКА–СИНТЕЗ», Москва, 2016,)

Содержательный раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (стр. 65)

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребёнок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию (См. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Содержательный раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы», образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», «Содержание психолого-педагогической работы» (стр. 67)).

Формы реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность
Развитие игровой деятельности: сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические игры.	Занятия, экскурсии, чтение, досуги, наблюдения, обучающие, народные, досуговые, дидактические, ролевые самостоятельные сюжетные игры, видеoinформация, праздники.	Игры-экспериментирования, сюжетные самодеятельные игры (на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность; труд в природе; изодетельность; наблюдение, бытовая деятельность, конструирование, экспериментирование.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	Беседы, обучение, чтение, дидактические, сюжетно ролевые игры, игровые занятия, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами,	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание.

	пальчиковые игры).	
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности: образ Я, семья, детский сад, родная страна, наша армия (со старшей группой), наша планета (подг. Гр.).	Игровые упражнения, чтение, рассказ, познавательные беседы, праздники, дидактические игры, музыкальные досуги, развлечения, экскурсия, викторины, КВН, досуги, познавательные и тематические.	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
Формирование патриотических чувств.	Познавательные беседы, развлечения, моделирование настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы.	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изодетельность.
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу.	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение.	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация.
Формирование основ собственной безопасности: ребенок и другие люди; ребенок и природа; ребенок дома; ребенок и улица.	Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание, рассказ, упражнения, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки.	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность, творческие задания.
Развитие трудовой деятельности		
Самообслуживание	Младший возраст	
	Напоминание, беседы, потешки, разыгрывание игровых ситуаций.	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей.
	Средний возраст	
	Упражнение, беседа, досуг, чтение, поручение, рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых.	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей.
	Старший возраст	
	Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг.	Сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций.
Хозяйственно-бытовой труд	Младший возраст.	
	Обучение, наблюдение, поручения, рассматривание иллюстраций, чтение, просмотр видеофильмов.	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей.
	Средний возраст	
	Обучение, поручения, чтение, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, просмотр видеофильмов.	Творческие задания, дежурство, задания, поручения, совместный труд детей.

	Старший возраст	
	Обучение, поручения, экскурсии. коллективный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность.	Уборка игровых уголков, постели после сна; участие в ремонте книг и атрибутов; сервировка стола, самостоятельно раскладывать материалы для занятий и убирать их.
Труд в природе	Младший возраст	
	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы.	Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными; изменениями, произошедшими с ними.
	Средний возраст	
	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение, дидактическая игра, просмотр видеофильмов.	Развивающие игры, продуктивная деятельность, трудовые поручения.
	Старший возраст	
	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение, дидактическая игра, просмотр видеофильмов, целевые прогулки.	Дежурство в уголке природы, ведение календаря природы, развивающие игры, трудовые поручения, продуктивная деятельность.
Ручной труд	Старший возраст	
	Участие с взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, продуктивная деятельность.	Самостоятельное планирование трудовой деятельности, работа с природным материалом, бумагой, тканью; игры и игрушки своими руками.
Формирование первичных представлений о труде взрослых	Младший и средний возраст	
	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение, рассматривание иллюстраций.	Дидактические, сюжетно-ролевые игры, практическая деятельность.
	Старший возраст	
	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов.	Дидактические, сюжетно-ролевые игры, практическая деятельность.

Образовательные технологии по социально-коммуникативному развитию: личноно–ориентированные, игровые и гендерные технологии, технология социальных проектов.

Образовательная область «Познавательное развитие» (См. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва, 2016).

Содержательный раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (стр. 85)

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета), восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создаёт предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, что в природе всё взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь её.

Содержание психолого – педагогической работы по познавательному развитию (См. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство «МОЗАИКА–СИНТЕЗ», Москва, 2016., содержательный раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы», образовательная область «Познавательное развитие», «Содержание психолого-педагогической работы» (стр. 87)).

Формы реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
	Младшая, средняя группы	
ФЭМП: количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве и во времени	Интегрированная деятельность, упражнения, игры (дидактические, подвижные), рассматривание и наблюдение, чтение (ср. гр.), досуг	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	Старшая, подготовительная группы	
	Интегрированные занятия, проблемно- поисковые ситуации, упражнения, игры (дидактические, подвижные), рассматривание, чтение, наблюдение, досуг, КВН.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные).
Детское экспериментирование	Младшая, средняя группы	
	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные), показ, игры- экспериментирования (ср. гр.), простейшие опыты.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные), игры- экспериментирования, наблюдение, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в предметную, продуктивную, игровую деятельность).
	Старшая, подготовительная группы	
	Интегрированные занятия, экспериментирование, обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игры (дидактические, подвижные), тематическая прогулка, КВН (подг. гр.).	Игры (дидактические, развивающие, подвижные), игры- экспериментирования, наблюдение, интегрированная деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в предметную, продуктивную, игровую деятельность).
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:	Младшая, средняя группы	
	Сюжетно-ролевые, развивающие игры, игровые обучающие ситуации, наблюдение, целевые прогулки,	Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, рассматривание,

предметное и социальное окружение, ознакомление с природой	конструирование, экскурсии, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, ситуативный разговор, рассказ, экологические беседы, досуги, праздники, развлечения.	наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование.
	Старшая, подготовительная группы	
	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов; труд в уголке природы, целевые прогулки, экологические акции, экспериментирование, опыты, моделирование, исследовательская деятельность, интегрированные занятия, конструирование, беседа, рассказ, развивающие игры, создание коллекций, музейных экспозиций; проектная деятельность, проблемные ситуации, экологические досуги, праздники, развлечения; квесты.	Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, экспериментирование, художественно-речевая и исследовательская деятельность, конструирование, работа в уголке природы, моделирование, развивающие игры.

Образовательные технологии по познавательному развитию: развивающее обучение, игровые технологии, технология проблемно-исследовательских проектов.

Образовательная область «Речевое развитие» (См. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство «МОЗАИКА–СИНТЕЗ», Москва, 2016).

Содержательный раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ», (стр. 114).

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи–диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы по речевому развитию (См. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство «МОЗАИКА–СИНТЕЗ», Москва, 2016).

Содержательный раздел «Образовательная деятельность в соответствии с

направлениями развития детей от 2 лет до школы. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ», «Содержание психолого-педагогической работы» (стр. 114).

Формы реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
	Младшая, средняя группы	
Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками), обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм, сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, работа в книжном уголке, чтение, рассматривание иллюстраций, сценарии активизирующего общения, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него, хороводные игры, пальчиковые игры.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог), игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.), игры в парах и совместные игры (коллективный монолог).
	Старшая, подготовительная группа	
	Имитативные упражнения, пластические этюды, сценарии активизирующего общения, чтение, рассматривание, иллюстраций (беседа), коммуникативные тренинги, совместная продуктивная деятельность, работа в книжном уголке, экскурсии, проектная деятельность.	Самостоятельная художественно-речевая, продуктивная деятельность; сюжетно-ролевые, театрализованные, настольно-печатные игры; игра- импровизация по мотивам сказок, игры с правилами.
Развитие всех компонентов устной речи	Младшая, средняя группы	
	Артикуляционная гимнастика, дидактические, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, работа в книжном уголке, обучение пересказу по серии сюжетных картинок.	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей, словотворчество.
	Старшая, подготовительная	
	Сценарии активизирующего общения, дидактические игры, игры-драматизации, экспериментирование с природным материалом, пересказ, речевые задания и упражнения, разучивание скороговорок, чистоговорок; артикуляционная гимнастика, проектная деятельность, обучению пересказу литературного произведения.	Игра-драматизация, продуктивная, самостоятельная художественно-речевая и игровая деятельность.
Практическое овладение нормами	Младшая, средняя группа	
	Сюжетно-ролевые игры, чтение,	Совместная продуктивная и

речи (речевой этикет)	досуги, интегрированные занятия, тематические досуги.	игровая деятельность детей.
	Старшая, подготовительная группа	
	Чтение, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.	Самостоятельная художественно-речевая, продуктивная и игровая деятельность, сюжетно-ролевые игры, использование в повседневной жизни формул речевого этикета.
Формирование интереса и потребности в чтении	Младшая, средняя группы	
	Подбор иллюстраций, чтение, заучивание, рассказ, обучение, объяснения.	Дидактические, настольно-печатные игры, театральная и продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, беседы.
	Старшая, подготовительная группы	
	Чтение художественной и познавательной литературы, творческие задания и игры, пересказ, литературные праздники, досуги, презентации проектов, ситуативное общение, подбор загадок, пословиц, поговорок.	Пересказ, игры, драматизация, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность.

Образовательные технологии по речевому развитию: развивающее обучение, игровые технологии, технология проектов, гендерные технологии.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (См. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство «МОЗАИКА–СИНТЕЗ», Москва, 2016).

Содержательный раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», (стр. 125).

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей и самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту

окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию (См. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство «МОЗАИКА–СИНТЕЗ», Москва, 2016).

Содержательный раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», «Содержание психолого-педагогической работы» (стр. 126).

Формы реализации содержания образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие».

Содержание	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
	Младшая, средняя группы	
Развитие продуктивной деятельности Развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.	Наблюдения по ситуации, ООД, занимательные показы, выставка детских работ, конкурсы, сюжетно-игровая ситуация	Самостоятельная художественная деятельность, игра, проблемная ситуация, игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр.
	Старшая, подготовительная группы.	
	Рассматривание предметов искусства,	Самостоятельное

	беседа, ООД, выставки работ декоративно-прикладного искусства, экспериментирование с материалом, конкурсы, художественный труд, дидактические игры, художественный досуг	художественное творчество, игра, проблемная ситуация.
Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству.	Младшая, средняя группы	
	ООД, праздники, развлечения, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов (ср. гр.), предметов окружающей действительности; игры, хороводы, празднование дней рождения.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения; экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки, шумовые инструменты; игры в «праздники», «концерт»; самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии, импровизация танцевальных движений в образах животных, концерты-импровизации; игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, музыкально-дидактические игры.
	Старшая, подготовительная группы	
	ООД, праздники, развлечения, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке; просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности; празднование дней рождения.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности; игры в «праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия, телевизор»; придумывание простейших танцевальных движений; детский ансамбль, оркестр; инсценирование

		содержания песен, хороводов; составление композиций танца; музыкально-дидактические игры, игры-драматизации; аккомпанемент в пении, танце.
--	--	--

Образовательные технологии по художественно-эстетическому развитию: личностно-ориентированные технологии, ИКТ, игровые технологии, технология проектов, гендерные технологии.

Образовательная область «Физическое развитие» (См. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство «МОЗАИКА–СИНТЕЗ», Москва, 2016).

Содержательный раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», (стр. 154).

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Цель: формирование интереса и ценностного отношения к физической культуре, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию (См. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство «МОЗАИКА–СИНТЕЗ», Москва, 2016).

Содержательный раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы. Образовательная область

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», «Содержание психолого-педагогической работы» (стр. 155).

Принципы физического развития:

– дидактические: систематичность и последовательность; развивающее обучение; доступность; воспитывающее обучение; учет индивидуальных и возрастных особенностей; сознательность и активность ребенка; наглядность;

– специальные: непрерывность; последовательность наращивания тренирующих воздействий; цикличность;

– гигиенические: сбалансированность нагрузок; рациональность чередования деятельности и отдыха; возрастная адекватность; оздоровительная направленность всего образовательного процесса; осуществление лично-ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

– наглядные: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);

– словесные: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция;

– практические: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.

Формы реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Утренняя гимнастика; физкультурные занятия; гимнастика после сна; индивидуальная работа по развитию движений; физкультминутки, День здоровья; двигательные паузы; беседы и рассматривание иллюстраций о пользе физических упражнений и видах спорта; спортивные праздники и развлечения; туризм; подвижные игры; рассматривание иллюстраций, просмотр видеоматериалов; беседы о личной гигиене, устройстве организма и его функционировании; профессиях врачей; игровые ситуации, их моделирование; чтение литературы; просмотр фильмов о ЗОЖ; составление рассказов; Международный день здоровья; игровые массажи, оздоровительные и закаляющие мероприятия.	Двигательная активность на прогулке и в группе; самостоятельная двигательная деятельность с использованием спортивного оборудования; рассматривание иллюстраций, отражающих виды спорта; рисунки детей о спорте. Рассматривание иллюстраций о ЗОЖ, сюжетно-ролевые игры «Больница», «Поликлиника»; настольно-печатные и дидактические игры (например, «Что есть у куклы», «Полезная и вредная еда» и т.д.); выполнение правил личной гигиены.

Образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии (Воздушные ванны. Корректирующая гимнастика. Босохождение по массажным коврикам. Витаминотерапия. Игровой стретчинг. Пальчиковая гимнастика. Игровой самомассаж. Гимнастика для глаз. Динамические паузы. Дыхательная гимнастика.) и образовательные (Гендерные технологии. Технология проектов.).

2.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательные области	Парциальная программа	Содержание психолого-педагогической работы в соответствии с парциальными программами	Интеграция с другими образовательными областями
Физическое развитие	Ю.А. Кириллова «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Парциальная программа. – СПб., Детство – Пресс 2019	Реализуется через разделы: физическое развитие	<p>«Социально-коммуникативное развитие» происходит через взаимодействие и помощь друг другу во время эстафет, создание на занятиях физической культурой педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки, оценивании результатов игр и соревнований, где формируются первичные представления о себе, собственных возможностях.</p> <p>Охрана безопасности и жизнедеятельности решается посредством формирования навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем. Через оказание помощи и поддержки окружающим воспитываются партнерские взаимоотношения.</p> <p>«Познавательное развитие». Активизация мышления детей через подвижные игры и упражнения со спортивным оборудованием; просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни; самостоятельный выбор игры, пересчет мячей; специальные упражнения на ориентировку в пространстве, усвоение нового материала, построение конструкций; закрепление знаний об окружающем мире предусматривает интеграцию с областью «Познавательное развитие».</p> <p>«Речевое развитие». В процессе двигательной деятельности у детей активизируется фантазия, развиваются творческие способности, умение действовать в коллективе, создается эмоциональный настрой на развитие интереса и желания заниматься спортом. Формируется правильное дыхание, развивается фонематический слух.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие». Физическое воспитание</p>

			благоприятствует осуществлению эстетического воспитания. В процессе выполнения физических упражнений формируется красивая осанка, развивается способность воспринимать, испытывать эстетическое удовольствие, понимать и правильно оценивать красоту, изящество, выразительность движений.
Художественно - эстетическое развитие	Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой	Реализуется через разделы: Лепка. Рисование. Аппликация.	Познавательное развитие – дети знакомятся с репродукциями и предметами искусства. Дети знакомятся с иллюстрациями детских книг и известных художников. Речевое развитие – обогащение словаря, подкрепление художественного действия словом. Социально-коммуникативное развитие – включение детей в общение, игровую ситуацию развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности. Физическое развитие – подкрепление продуктивных видов деятельности пластическим движением.
Социально – коммуникативное развитие	Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.- СПб., Детство – Пресс 2021	Реализуются через разделы: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Приобщение к культуре безопасности как компоненту общей культуры является необходимой и важной составляющей социализации ребенка. Данное направление деятельности является неотъемлемой составляющей всех компонентов культуры безопасности: мотивации к безопасности; системы знаний об источниках опасности и средствах их предупреждения и преодоления; компетенций безопасного поведения; физической и психологической готовности к преодолению опасных ситуаций; готовности к эстетическому воспитанию и оценке действительности; личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

2.1.3. Модель организации образовательной работы по возрастным группам

Ранний возраст (1-3 года)		
День недели	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	Прием детей. Утренний фильтр. Включение детей в режим жизни группы. Музыка. Игры. Индивидуальная работа. Утренняя зарядка. Мероприятия по воспитанию культурно-гигиенических навыков. Игры - занятия по расписанию. Обыгрывание игровых ситуаций с выполнением ролей. Прогулка: наблюдение за погодой, подвижные игры.	Бодрящая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы. Знакомство с нравственными правилами и обычаями группы. Свободная игровая деятельность. Индивидуальная работа. Подвижные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.
Вторник	Прием детей. Утренний фильтр. Словесные и дидактические познавательные игры. Утренняя гимнастика. Игры - занятия по расписанию. Сенсорные игры. Кукольный театр. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры и физкультурные упражнения, труд с воспитателем, индивидуальная работа по развитию движений.	Бодрящая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Свободная игровая деятельность. Экспериментирование с материалами и веществами. Работа по ознакомлению с социальным миром. Подвижные игры. Постепенный уход детей домой.
Среда	Прием детей. Утренний фильтр. Творческие игры. Инд. работа. Утренняя гимнастика. Игры - занятия по расписанию. Работа в уголке книги. Свободная игровая деятельность детей. Прогулка: труд, наблюдения в природе, динамический час на прогулке.	Бодрящая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Пальчиковая гимнастика. Ролевые игры. Подвижные игры, индивидуальная работа. Работа с родителями. Уход детей домой.
Четверг	Прием детей. Утренний фильтр. Настольные и ролевые игры. Трудовые поручения. Инд. работа. Утренняя гимнастика. Игры - занятия по расписанию. Простые опыты. Рассказывание воспитателем сказок, стихов, потешек. Прогулка: наблюдения в природе. Свободная игровая деятельность. Индивидуальная работа.	Бодрящая гимнастика после сна. Оздоровительные процедуры. Дыхательная гимнастика. Музыкальная минутка: музыкальные игры, пение, слушание. Игры со строительным материалом. Прогулка. Подвижные игры. Игры детей. Работа с родителями. Уход домой.
Пятница	Прием детей. Утренний фильтр. Свободная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика. Занятия по расписанию. Театрализованные игры. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры и упражнения, труд, индивидуальная работа по развитию движений	Бодрящая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Досуги, праздники и развлечения (спортивные развлечения, театр, кино). Подведение итогов недели. Подвижные игры. Работа с родителями. Уход детей домой.

Младший дошкольный возраст (3-5 лет)		
Образовательные области	1 половина дня	2 половина дня
Социально-коммуникативное развитие.	Дидактические игры. Наблюдения. Индивидуальная работа. Дежурства.	Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительно- конструктивные игры. Работа с макетами, игровыми моделями. Трудовые поручения. Коллективный труд.
Познавательное развитие.	Дидактические игры. Наблюдения. .Целевые прогулки. Экспериментирование. Участие в проектной деятельности. Проектный метод. Коррекционная индивидуальная работа.	Дидактические игры. Исследовательская деятельность.
Речевое развитие.	Разучивание стихов. Восприятие художественной литературы. Разговоры на заданную тему и темы детей. Дидактические игры на лексику, грамматику, фонетику, обучение грамоте.	Речетворчество (сочинение сказок, загадок, творческих рассказов по картине и др.). Игры и упражнения.
Художественно-эстетическое развитие.	Аппликация, лепка, рисование. Рассматривание картин. Работа с лекалами, с внешними трафаретами.	Открытие вернисажа. Оформление художественных открыток. Работа с раскрасками. Рисование по замыслу. Творческая мастерская. Музыкальный досуг.
Физическое развитие.	Утренний прием в группе – зимний период, на улице – летний период. Адаптивная гимнастика. Физкультурное занятие. Подвижные игры в группе и на прогулке. Физкультминутки. Динамические паузы.	Физкультурные досуги. Подвижные игры в группе и на прогулке. Закаливающие: водные и воздушные процедуры. Спортивные тренажеры.
Старший дошкольный возраст (5-7 лет).		
Образовательные области	1 половина дня	2 половина дня
Социально-коммуникативное развитие	Дидактические игры. Наблюдения. Индивидуальная работа. Дежурства.	Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительно-конструктивные игры. Работа с макетами, игровыми моделями. Трудовые поручения. Коллективный труд.
Познавательное развитие.	Дидактические игры. Наблюдения. Целевые прогулки. Экспериментирование. Участие в проектной деятельности. Коррекционная индивидуальная работа.	Дидактические игры. Исследовательская деятельность.
Речевое развитие.	Разучивание стихов Восприятие художественной литературы Разговоры на заданную тему и темы	Речетворчество (сочинение сказок, загадок, творческих рассказов по картине и др.). Игры.
Художественно-	Аппликация, лепка, рисование.	Открытие вернисажа.

эстетическое развитие.	Рассматривание картин. Работа с лекалами, с внешними трафаретами.	Оформление художественных открыток. Работа с раскрасками. Рисование по замыслу. Творческая мастерская. Музыкальный досуг.
Физическое развитие.	Утренний прием в группе – зимний период, на улице – летний период. Адаптивная гимнастика. Физкультурное занятие. Подвижные игры. Физкультминутки. Динамические паузы.	Физкультурные досуги. Подвижные игры в группе и на прогулке. Закаливающие водные и воздушные процедуры. Спортивные тренажеры.

Воспитатели групп для введения регионального и культурного компонента вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы по темам, временной период с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников своей группы.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период – 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах деятельности.

Формы организации образовательного процесса	
Совместная деятельность детей и взрослого	Организованная образовательная деятельность (ООД), (подгрупповая, групповая)
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий (подгрупповая, групповая)
	Индивидуальная работа с воспитанниками
Самостоятельная деятельность детей	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам
Взаимодействие с семьями воспитанников	Разные формы взаимодействия и участие в совместных мероприятиях, проектах

При планировании образовательного процесса учитывается равно долевое соотношение основных направлений развития ребенка, требования СанПиНа, требования к организации развивающей предметно-пространственной среде, половозрастные и психофизиологические особенности, интересы и потребности детей, стимулирующие развитие детской инициативы и творчества.

Формы реализации Программы	
Организованная образовательная деятельность (занятия ООД).	Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые), занятия интегрированные, комплексные, целевые прогулки, экскурсии, путешествия, тематические встречи, конкурсы, презентации проектов, разные виды занятий (ООД) - сюжетные, игровые, фантазии, взрослый-ребенок и т.п., спортивные, интеллектуальные олимпиады, марафоны.
Образовательная деятельность,	Утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, динамические паузы, дежурства,

осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.	коллективный труд, игры, в которых замысел или организация принадлежит педагогу (дидактическая, сюжетно-ролевая, подвижная, театрализованная), проектная деятельность, коллекционирование, чтение художественной литературы, ситуативный разговор, активный отдых, концерты по темам, развлечения, театрализованные представления, фестивали.
Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам.	Спонтанная игровая деятельность, самостоятельная двигательная деятельность, рассматривание книг, иллюстраций, свободная творческая, продуктивная деятельность, уединение.

Формы работы по образовательным областям

Образовательная область	Ранний возраст (1 до 3 лет), дошкольный возраст (3-5 лет)	Дошкольный возраст (5-7 лет)
«Социально-коммуникативное развитие»	Занятия, игровые упражнения, индивидуальная игра, наблюдения, совместная игра с взрослым или сверстниками, поручения, дежурство, чтение, беседа, ситуативный разговор, наблюдение, рассматривание, педагогические ситуации, ситуации выбора, экскурсии, праздники, досуги, обучающие, народные, досуговые, дидактические, ролевые самостоятельные сюжетные игры	Занятия, индивидуальная игра, совместная игра с взрослым или сверстниками, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, ситуация морального выбора, педагогические ситуации, экскурсии, праздники, видеoinформация, проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов, телепередач, поручения, дежурство, коллективный труд, совместная деятельность с взрослыми тематического характера, создание тематических альбомов, обучающие, народные, досуговые, дидактические, ролевые самостоятельные сюжетные игры.
«Познавательное развитие»	Наблюдение, целевая прогулка, экскурсия, рассматривание, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, игра-эксперимент, рассказ, беседа, проблемная ситуация, интегрированная деятельность.	Коллекционирование, проектная деятельность, опытно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование, моделирование, наблюдение, целевая прогулка, экскурсия, рассматривание, развивающая игра, рассказ, беседа, проблемная ситуация, интегрированная деятельность, детское книгоиздательство.
«Речевое развитие»	Игровые ситуации, дидактические игры, ситуации общения, рассматривание, беседы (в т.ч. во время наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), игры-драматизации, хороводные, словесные игры, чтение, рассказ, беседа.	Специальные занятия, наглядное моделирование, игровые ситуации, дидактические, речевые игры, образовательная ситуация, ситуации общения, чтение, рассказ, беседа, рассматривание, игры, проектная деятельность, детское сочинительство сказок, загадок.

«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность, конструирование, театрализованная деятельность, организация выставок детского творчества, слушание народной, классической, детской музыки соответствующей возрасту детей, музыкально-дидактические игры, песенное творчество, игра на музыкальных инструментах, развлечения	Изобразительная, конструктивно-модельная деятельность, прикладное творчество, творческая мастерская, организация выставок детского творчества, создание макетов, коллекций, игры импровизации, театрализованные игры, слушание народной, классической, детской музыки соответствующей возрасту детей, музыкально-дидактические игры, песенное творчество, игра на музыкальных инструментах, развлечения, фольклорные праздники.
«Физическое развитие»	Физкультурные занятия, подвижные игры, утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, ситуативный разговор, рассказ, чтение литературы, спортивные праздники и развлечения, День здоровья, гимнастика после сна; индивидуальная работа по развитию движений; двигательные паузы; беседы и рассматривание иллюстраций о пользе физических упражнений; беседы о личной гигиене; игровые массажи, оздоровительные мероприятия	Физкультурные занятия, подвижные, спортивные игры, утренняя гимнастика, физкультминутки, спортивные игры и упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, ситуативный разговор, индивидуальная работа по развитию движений; двигательные паузы; рассказ, чтение литературы; беседы и рассматривание иллюстраций о пользе физических упражнений и видах спорта; беседы о личной гигиене, устройстве организма и его функционировании; игровые ситуации, их моделирование; туризм; спортивные праздники и развлечения; День здоровья; просмотр фильмов о ЗОЖ; составление рассказов; Международный день здоровья; игровые массажи, оздоровительные и закаливающие мероприятия.

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ педагога, рассказы детей(пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы), беседа познавательная (со средней группы) и этическая беседы (в старшем дошкольном возрасте), в водные и итоговые (обобщающие) беседа. Чтение художественной литературы. Приемы: вопросы, указание, пояснение, объяснение, обсуждение, словесные	Использование произведений художественной литературы, устного народного творчества: -поэтические и прозаические произведения (литературные сказки, рассказы, повести, стихотворения и др.); - произведения устного народного творчества, фольклора (песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки).

инструкции, выразительное чтение, педагогическая оценка, беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра диафильмов и т.п.).	
Наглядные методы: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера. Приемы: показ способов действий, показ образца.	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров, произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптуры, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, карточек, алгоритмов, атрибутов для игр.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движение, показ способов действий, показ образца.
Метод демонстрации (использование технических средств обучения для аудио и видеоряда)	Демонстрация предметов, предметных картинок, дидактических картин, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ. Средства наглядности – картины, фотографии, предметно-схематические модели (календари природы и т.д.), графические модели.
Методы игровые: Дидактическая игра, Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием. Приемы: внезапное появление объектов; выполнение воспитателем игровых действий; загадывание и отгадывание загадок; создание игровой ситуации; введение элементов соревнования.	Игрушки: сюжетные (образные), дидактические, игрушки-забавы, спортивные, музыкальные, театрализованные, технические, игрушки-самоделки. Строительные, конструктивные материалы. Учебно-игровые пособия. Раздаточный игровой материал. Игровое оборудование для организации сюжетно-ролевых игр.
Методы практического обучения: упражнения (устные, графические, двигательные для развития мелкой и крупной моторики, трудовые); моделирование, приучение; обсуждение ситуаций взаимодействия во время игры и творческой деятельности; технические и творческие действия.	Дидактические, музыкально-дидактические игры, игрушки. Музыкальные игрушки, театрализованные игрушки, спортивные игрушки. Материал для творческой и продуктивной деятельности. Конструкторы. Знаки и символы для обозначения ориентиров. Оборудование для опытно-исследовательской деятельности ТСО – видеокамеры, мультимедиа проектор, аудиотехника, учебные фильмы, медиа игры.

<p>Методы, вызывающие эмоциональную отзывчивость: практическое обучение, сюрпризный момент, элементы новизны, опрос, анкетирование, прямая и косвенная оценка, индивидуальные и подгрупповые ситуативные беседы, Совместные групповые мероприятия с родителями и детьми, индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) специалистами, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, по разрешению кризисных состояний детей.</p>	<p>Мимическая гимнастика, чтение художественной литературы, этюды на формирование разных эмоций, дидактические игры, морально-этические беседы, решение проблемных ситуаций, поисково-творческие задания, сюжетно-ролевая игра, просмотр видеофильмов, с последующим обсуждением, игровые тренинги для родителей и детей, анкетирование, занятия «взрослый-ребенок»</p>
<p>Метод проблемного обучения: анализ, сравнение, группировка, классификация, моделирование, познавательная проблема, проектирование, поисковый метод, приучение к самостоятельности, поиску ответов на вопрос.</p>	<p>Проблемные ситуации, логические задачи, объекты и явления окружающего мира, дидактический материал для опытно-исследовательской, экспериментальной деятельности, решение задач, ситуативные задачи на развитие навыков коммуникации, использование художественного слова – рассказы, содержащие проблемные ситуации, чтение познавательной литературы.</p>

Виды детской деятельности

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

<p>Виды деятельности для детей в раннем возрасте (1 год – 3 года).</p>	<p>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.). Общение с взрослыми совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. Двигательная активность.</p>
<p>Виды деятельности для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет)</p>	<p>Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); Восприятие художественной литературы и фольклора; Конструктивно-модельная из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</p>

	<p>Изобразительная (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество);</p> <p>Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</p> <p>Двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребенка.</p>
--	--

В образовательном процессе максимально используется развивающий потенциал ведущего для каждого возрастного этапа вида детской деятельности.

Возраст	Направленность отношений	Задачи, решаемые ребенком	Ведущая деятельность
1-2года	На предметный мир	Из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата.	Предметно – манипулятивная
2-3года	На потребность в общении с взрослым.	Подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому, и правильному, и неправильному. Сверстник еще не представляет для ребенка данного возраста особого интереса и воспринимается часто как предмет. Дети играют "рядом, но не вместе".	Игровая
3-5 лет	На мир социальных отношений. Ориентация на другого человека.	Социализация в системе ближайшего окружения взрослых и сверстников. «Примеривание» социальных ролей и отношений.	Сложные
6-7 лет	На результат деятельности как способ социализации	Самовыражение, проявление творчества в доступных и интересных видах деятельности. Само презентация «Я» в группе сверстников. Стремление к взаимоотношениям и взаимодействию.	

Формы организации самостоятельной деятельности детей по образовательным областям

ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающее общение со сверстниками.
ОО «Познавательное развитие»	Дидактические игры, логические игры Никитина, Воскобовича и др., настольно-печатные игры, наблюдение за предметами и явлениями.
ОО «Речевое развитие»	Самостоятельная деятельность в центрах книги, театра, игры; самостоятельное чтение стихотворений, пересказ сказок, рассказов.
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование, рассматривание иллюстраций, картин, музицирование, слушание, пение, игра на детских музыкальных инструментах.
ОО «Физическое развитие»	Самостоятельная двигательная деятельность с физкультурными пособиями в центре спорта и здоровья, подвижные игры, спортивные игры, игры на свежем воздухе, рассматривание картин, иллюстраций, альбомов,

	книг о спорте. Рассматривание иллюстраций о ЗОЖ, сюжетно-ролевые игры «Больница», «Поликлиника»; настольно-печатные и дидактические игры (например, «Что есть у куклы», «Полезная и вредная еда» и т.д.); выполнение правил личной гигиены.
--	---

Особенностью реализации принципов построения образовательного процесса является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направленный педагогом и родителем на целостное развитие личности ребенка. Педагогическое взаимодействие - процесс, который происходит между взрослыми (педагогом, родителем) и ребёнком в ситуации непосредственного педагогического общения. Педагог прогнозирует, проектирует условия, средства, методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, с учетом времени, места, особенностями развивающей предметно-пространственной среды, эмоциональной атмосферы, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Основные формы, методы, средства развития познавательных способностей дошкольников в реализации задач Программы с учетом требований программ: ПОПДО «От рождения до школы»

Формами организации процесса развития деятельности старших дошкольников, являются:

- организованная образовательная деятельность, которая может проводиться во взаимодействии педагога со всей группой воспитанников (фронтально) или с подгруппой воспитанников (является наиболее предпочтительным вариантом), индивидуально;
- совместная образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность воспитанников;
- взаимодействие с родителями (законными представителями или лицами их заменяющих).

Формы работы с детьми:

- образовательная деятельность построена в форме игр-занятий;
- дидактические игры;
- занимательные игры и упражнения на развитие познавательных процессов;
- игры-исследования;
- подвижные игры с познавательным компонентом.

Независимо от форм организации образовательной деятельности используются традиционные и нетрадиционные методы и приемы:

Методы		Приемы
Традиционные		
Словесные	Словесные инструкции, рассказ, пояснения, беседы, указания, вопросы, художественное слово	
Наглядные	Использование наглядных пособий: иллюстраций, картин, сюжетных игрушек атрибутов, предметов народно-прикладного искусства, наглядных материалов для развивающих заданий и упражнений (карточки, схемы, пиктограммы).	
Практические	Показ педагогом разнообразных приемов исполнения изобразительной деятельности, показ приема детьми, которые хорошо его освоили.	
Игровые	Игровые ситуации, развивающие игры.	
Нетрадиционные		
Методы эстетического восприятия: - метод пробуждения ярких эстетических		Приемы, активизирующие эмоциональную отзывчивость:

<p>эмоций и переживаний; метод эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод сенсорного насыщения; - метод сотворчества; - метод необычных творческих ситуаций, побуждающих интерес к художественной деятельности; - метод поисковых ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - использование игровых мотиваций, сказок, стихотворений, загадок, пословиц, потешек, примет; - сюрпризный момент, включение сказочных и игровых персонажей, музыкального сопровождения; - предоставление воспитанникам сделать самостоятельный выбор: материалов, способов действий, партнеров и т.д.
--	--

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется в группах компенсирующей направленности. Группы компенсирующей направленности неоднородны по составу. Основной контингент - дети с общим недоразвитием речи (ОНР).

Основу коррекционной работы в Учреждения составляют следующие положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности;
- содержание коррекционной работы это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в физическом и или психическом развитии воспитанников;

- все специалисты осуществляют коррекционную работу. Основная задача коррекционно-образовательной работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Направления работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Образовательные области	Направление работы	Целевые ориентиры
Социально-коммуникативное развитие	Обучение элементарным трудовым навыкам; Освоение социальных отношений; Освоение безопасных моделей поведения	Овладение культурными и безопасными способами деятельности.
Познавательное развитие	Обучение умениям сопоставлять, сравнивать, ориентироваться в пространстве и времени с использованием принципов наглядности; Формирование положительного отношения к миру.	Ребенок проявляет инициативу в познавательной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру.
Речевое развитие	Регулярное формирование речевых и коммуникативных умений.	Ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний
Художественно-эстетическое развитие	Развитие слухового и зрительного восприятия, коррекция общих движений.	Ребенок ориентируется в произведениях искусства, эмоционально откликается на них.
Физическое развитие	Развитие способности к	Ребенок способен к волевым

	преодолению физических и психологических барьеров; Развитие культурно-гигиенических навыков.	усилиям, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
--	---	--

2.3.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими недостатки речевого развития.

Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР осуществляется по основной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР, разработанной с учетом содержания примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности в учреждении для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет, автор Н. В. Нищева.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств; дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Цель – построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Основная задача: овладение детьми самостоятельной связной грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Задачи коррекционно-развивающего обучения в группах для детей с ОНР:

- укрепление и развитие здоровья детей;
- обеспечение гибкости и пластичности общей системы педагогических воздействий в соответствии с изменяющимися возможностями детей;
- индивидуализация и дифференциация педагогических методов приемов и средств, применительно к каждому конкретному ребенку;
- развитие познавательных интересов, познавательной активности в освоении окружающей действительности;
- формирование эмоционально положительного отношения детей к занятиям;
- развитие мелкой моторики руки;
- развитие регулирующей функции речи, речевой деятельности и овладение коммуникативно-речевыми средствами общения.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, позволяющие формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Целостность Программы обеспечивается комплексным подходом, установлением связей между всеми образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Дефектолог осуществляет взаимодействие с воспитателями в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям, обсуждение и выбор форм методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий, а также еженедельные задания.

Коррекционно-развивающие задачи решаются как в ООД, организованной

воспитателями, музыкальным руководителем, так и на специальных занятиях, подгрупповых и индивидуальных, проводимых учителем-дефектологом, педагогом-психологом. Кроме того, решение коррекционно-развивающих задач планируется и реализуется в свободной или специально спроектированной деятельности, а также в режимных моментах. Во время проведения занятий и в течение всего дня вводятся специальные моменты, предотвращающие нервно-психическую перегрузку детей: гимнастика, релаксация, психогимнастика, самомассаж, пальчиковые и артикуляционные упражнения.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи;
- учет ведущей деятельности дошкольников;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательный процесс в Учреждении строится на основе культурных практик. Культурные практики, по мнению Н.Б. Крыловой, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающихся с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни – исследовательские, социально-коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образов деятельности и поведения.

Процесс приобретения универсальных культурных умений во взаимодействии с взрослыми и дальнейшей самостоятельной деятельности в предметной среде называется культурными практиками.

К основным, универсальным, культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная, познавательно-

исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. В тоже время, они могут быть дополнены другими культурными практиками: это практическая деятельность («трудовое воспитание»); результативные физические упражнения («физическая культура»); коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики и грамоты и многое другое. Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности (взаимодействия) ребёнка и взрослого, группы детей:

- в непосредственно образовательной деятельности, если создать необходимые условия – предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут выступать в отношении сотрудничества;

- в самостоятельной деятельности детей (спонтанная игра, собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование с предметами и действиями, конструирование, фантазирование, исследование);

- в свободной деятельности различного вида (игровой, творческой, коммуникативной, продуктивной и др.);

- в образовательной деятельности в ходе режимных моментов (подготовка к прогулке, прогулка, гигиенические процедуры, общественно-полезный труд, подготовка ко сну, подготовка к приему пищи, чтение художественной литературы и т.д.);

- в совместной деятельности с семьей.

В процессе групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;

- планирование общих и индивидуальных способов работы;

- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;

- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

2.4.1 Методы и способы реализации культурных практик.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей:

Реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть-целое);

- рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;

- моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы-наглядно-практические; классификации (традиционные) и формирование ассоциаций; установление аналогии; выявления противоречий (нетрадиционные) и другие.

Основными формами работы с детьми являются образовательная деятельность (занятия) и экскурсии.

Реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопления опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений.

Выполнение заданий позволяет:

- рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;

- находить фантастические применения реально существующим системам;

- осуществлять перенос функций в различные области применения;

– получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации.

Используются словесные и практические методы, а также приемы в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращение вреда в пользу, увеличение-уменьшение и др.

Основные формы работы с детьми являются подгрупповая образовательная деятельность (занятия) и организация самостоятельной деятельности детей.

Реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
- изменению внутреннего строения систем;
- учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Методы – экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, методы усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования.

Основные формы работы-конкурсы детско-родительского творчества, организация подгрупповой работы детей в уголке экспериментирование (лаборатории).

Реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы.

Методы – диалоговые и экспериментирования, проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др.

Основные формы работы – организация детских выставок, организация проектной деятельности.

В реализации культурных практик используются педагогические технологии: здоровьесберегающие; развивающего обучения; информационно-коммуникационные; технологии метода проектной деятельности; личностно-ориентированные; игровые; интерактивные технологии общения и просвещения педагогов.

Данные педагогические технологии и методы стимулируют познавательную активность детей, заинтересованность, любознательность, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведет за собой сохранность физического и психического здоровья.

2.4.2. Использование видов детской деятельности в образовательном процессе.

Все виды детской деятельности используются в равной степени и моделируются в образовательный процесс в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности с детьми, в режимных моментах. Игровая деятельность является ведущим видом деятельности, которая пронизывает весь образовательный процесс. Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности, создание условий для развития игровой деятельности детей, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры представлено в ООП ДО «От рождения до школы».

№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
1	Игровая деятельность	Творческие игры: - режиссерские (с игрушками-персонажами, предметами-заместителями; на основе готового содержания, предложенного

		<p>взрослым; по мотивам литературных произведений; самостоятельно придуманные детьми; сюжетные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые (бытовые, производственные), - театрализованные (игры-имитации, в том числе игры-этюды, ролевые диалоги на основе текста, игры-драматизации, драматизации, инсценировки, игры-импровизации); - игры со строительным материалом (строительные наборы, конструкторы, природный материал: с песком, снегом); - игры-фантазирования <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические (по содержанию – математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу; - игры с предметами, настольно-печатные, словесные; - подвижные (в том числе народные) игры; - игры-экспериментирования с разными материалами; - спортивные игры: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол; - интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; - игры-путешествия, игры-беседы, игры-загадки, игры-поручения.
2	Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Экспериментирование, опыты, исследования, моделирование; решение занимательных задач, проблемных ситуаций;</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением;</p> <p>Коллекционирование; познавательно-исследовательская, проектная деятельность.</p>
3	Коммуникативная деятельность	<p>Свободное общение на разные темы; художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; специальное моделирование ситуаций общения; коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.);</p> <p>устная речь как средство общения.</p>
4	Самообслуживание и элементы бытового труда	<p>Самообслуживание;</p> <p>труд в природе;</p> <p>ручной труд;</p> <p>хозяйственно-бытовой труд.</p>
5	Двигательная деятельность	<p>Физические упражнения; физминутки и динамические паузы; упражнения в тренажерном зале; гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная, зрительная);</p> <p>ритмика, ритмопластика;</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования, хороводные игры, народные подвижные игры; пальчиковые игры;</p> <p>Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, плавание;</p> <p>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</p>
6	Изобразительная деятельность	<p>Рисование; лепка; аппликация; прикладное творчество (работа с тканью, бумагой, с природным материалом); творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография,</p>

		оттиск, тиснение, набрызг, др.); Детский дизайн: архитектурно–художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Страна чудес» и др.); дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды; организация и оформление выставок; творческая проектная деятельность.
7	Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование из строительного материала, бросового и природного материала (катушек, коробок); прикладное творчество: работа с бумагой, картоном; аппликация.
8	Музыкальная деятельность	Исполнительство и творчество(вокальное, инструментальное)пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах.
9	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение; слушание, обсуждение (рассуждение);рассказывание, декламация, разучивание, ситуативный разговор; Восприятие литературных произведений с последующим: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, созданием этюдов, сценариев для театрализации, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, оформлением тематических литературных выставок; Детское книгоиздательство.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Главным условием развития и поддержки детской инициативы является построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка. Педагогическую поддержку можно рассматривать, как педагогическое сопровождение:

- непосредственных воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей; организации педагогом ситуаций, обеспечивающих развивающее взаимодействие детей между собой;

- создания педагогом предметной среды, инициирующей совместную игру, экспериментирование, проектную деятельность и развитие творческих способностей.

При этом обязательными являются аспекты, которые обеспечивают поддержку детской инициативы, а именно обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, формирование доброжелательных отношений между педагогом и воспитанниками, создание условий для совместной деятельности.

Направление поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Творческая инициатива (включенность ребенка в сюжетную игру, как основную творческую деятельность ребенка, в процессе которой развиваются воображение, образное мышление)	Поддержка спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства. В режиме дня, отведено время на спонтанную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку). Поддержка самостоятельной деятельности детей в специфических для них видах деятельности. Выбор оптимальной тактики педагога – выражение удовлетворения взглядом, жестом, мимикой, проявление заинтересованности. Создание условий для самостоятельной деятельности в центрах развития.

	Наличие разнообразных игровых материалов. Развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом принципов её построения: полифункциональности (предметы могут выполнять не одну, а несколько функций), трансформируемости и др. Все это вызывает инициативу у ребенка и возможность удовлетворить свои интересы.
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, в процессе которого развивается эмпатия, коммуникация)	Поддержка взрослыми положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях.
Познавательная инициатива (проявление любознательности, включенность в экспериментирование, познавательно-исследовательскую деятельность, в процессе которой развиваются способности устанавливать причинно-следственные, пространственно-временные связи и др.)	Совместная проектная, познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей, опыты и экспериментирование. Педагог проявляет заинтересованность на предложения и пожелания детей, выражает одобрение любому результату ребенка. Создание условий для принятия детьми решений, для выражения своих мыслей. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов, участников для совместной деятельности.
Инициатива целеполагания и волевого усилия (включенность в разные виды продуктивной деятельности (рисование, лепку), конструирование), где развивается произвольность, планирующая функция речи, память)	Недерективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности, самовыражения в разных видах изобразительной, проектной, конструктивно-модельной деятельности. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов, участников для совместной деятельности. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
Развитие ответственной инициативы	Создание ситуации успеха способствует снятию страха «Я не справлюсь» позволяет ребёнку испытывать чувство радости, эмоционального подъема, удовлетворения от выполненной работы, а педагогу мотивировать его на дальнейшую деятельность. Для этого можно использовать: посильные задания, поручения в обстановке доверенности, уверенности в собственных силах; интересные задания, при этом учитывая личный интерес ребенка что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных); «преднамеренные ошибки», ситуации типа «научи меня». Учить объективно смотреть на возможные ошибки, неудачи, правильно реагировать на них. Создавать положительный эмоциональный настрой через похвалу, одобрение, юмор, шутку, улыбку. Обучать воспитанников рефлексии.

Развитие и поддержка детской инициативы по возрастам

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы развития и поддержки детской инициативы
с 1 года до 3 лет	Исследовательская деятельность с	- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья,

	<p>предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.</p>	<p>помогая им реализовывать собственные замыслы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; - формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; - приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); - поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; - устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; - проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей; - для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; - содержать в доступном месте все игрушки и материалы; - поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
3-4 года	Игровая и продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; - учитывать индивидуальные особенности детей,

		<p>стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; - всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
4-5- лет	<p>Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; - создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр; - при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; - не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
5-6 лет	<p>Информационно – познавательная инициатива, вне ситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; - обсуждать совместные проекты; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической деятельности, в том числе продуктивной деятельности, а также в информационно-познавательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; -спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов как у сверстников; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; - создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; - при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; - проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки).
--------	--	--

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности. Самостоятельность дошкольника понимается как стремление и способность ребёнка настойчиво решать задачи своей деятельности, относительно независимые от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия, которые являются значимым фактором социально-личностного развития и готовности к школьному обучению. Самостоятельность проявляется в создании сюжетов и организации совместных игр, в умении выполнять значимые поручения взрослых (родителей, педагогов), способности адекватно оценивать собственную деятельность и поведение, деятельность и поведение других детей. Инициативность и самостоятельность наиболее ярко проявляется в играх с правилами. Задача воспитателям активировать игровые действия воспитанников, непосредственно участвуя и эмоционально включаясь в игры детей. В роли организатора игры воспитатель вводит правила в жизнь ребёнка, а в роли отстраненного наблюдателя – анализирует и контролирует действия детей.

Формы работы для поддержки детской инициативы и самостоятельности:

- познавательные образовательные ситуации;
- совместная исследовательская деятельность детей и взрослого (опыты, экспериментирование);
- наблюдение в уголке природы;
- совместная деятельность детей и взрослого по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- самостоятельная деятельность детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу необходимо соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к

получению новых знаний;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- расширять область задач, решаемых детьми самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать воспитанников на получение положительного результата, при этом также необходимо обращать внимание на детей, которые постоянно проявляют равнодушие к получению результата, не завершают начатую работу;
- дозировать помощь детям, например, если ребенок действовал в подобной ситуации, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у воспитанников чувство гордости и радости от успеха в самостоятельной деятельности, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, путем оформления детского портфолио, побуждая тем самым к дальнейшему проявлению инициативы и творчества.

Педагогические условия поддержки детской инициативы в познавательном развитии.

- организация разнообразных форм взаимодействия, а именно педагог – дети, дети – дети;
- организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности;
- организация обучения детей, предполагающее использование совместных действий в освоении различных понятий (для этого на занятиях формируются микрогруппы, такая организация способствует активному речевому общению детей со сверстниками);
- обеспечение использования собственных, в том числе ручных действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания;
- использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами;
- позиция педагога при организации жизни детей и самостоятельного накопления детьми чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя – это организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, при которых ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах.

Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребёнком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств, способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

Фиксация успеха достигнутого ребёнком, которая способствует возникновению познавательного интереса и созданию положительного эмоционального фона для проведения обучения.

2.6. Особенности сотрудничества педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного сотрудничества с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития психолого-педагогической компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием и развитием ребенка, обеспечивать успешную социализацию детей); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологом в отношениях друг с другом, видеть друг в друге полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи сотрудничества с семьями воспитанников:

- изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей или лиц, их заменяющих) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей и лиц, их заменяющих) с лучшим опытом воспитания в Учреждении и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях Учреждения и семьи в решении данных задач;
- создание в Учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в учреждении, городе, области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы сотрудничества с семьями воспитанников:

- открытости учреждения и семьи;
- сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей и лиц, их заменяющих) в воспитании детей;
- создание единой среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и в учреждении.

Виды сотрудничества с семьями воспитанников:

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Планируемые результаты сотрудничества с семьями воспитанников:

Формирование у родителей (законных представителей и лиц, их заменяющих) представлений о сфере педагогической деятельности.

Овладение родителями (законных представителей и лиц, их заменяющих) практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ.

Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в образовательную деятельность.

Направления и формы взаимодействия с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Периодичность
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей	Беседы (администрация, педагоги, специалисты). Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком.	По мере необходимости

и членов семьи, семейных ценностей.	Анкетирование. Социологический опрос-интервьюирование. Мониторинговые исследования.	
Просвещение и обучение родителей, направленное на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	Рекламные буклеты, памятки. Выставки детских работ. Личные беседы. Телефон доверия. Родительские собрания. Совместные праздники. Распространение семейного опыта. Консультации. Родительский клуб. Информация на странице для родителей на официальном сайте Учреждения. Оформление наглядной информации: стенды, объявления, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, визитная карточка Учреждения.	По плану взаимодействия с родителями (законными представителями).
Совместная деятельность детского сада и семьи в управлении ДОО, в образовательном процессе ДОО, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство в создании благоприятных условий пребывания детей в ДОО.	Участие в работе родительского комитета, совета Учреждения, педагогических советах. Дни открытых дверей, тематические встречи, творческие мастерские. Совместная проектная деятельность. Выставки совместного семейного творчества Семейные газеты, фотоколлажи Праздники, досуги с активным вовлечением родителей Экскурсии. Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Оказание помощи в ремонтных работах.	По плану взаимодействия с родителями (законными представителями).
Консультирование родителей педагогами и специалистами	– Индивидуальное – Семейное	Согласно темам годового плана, по запросам

Содержание направлений взаимодействия с семьей по тематическим модулям

Образовательная область «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребёнка. Информировать о фактах, влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка, рассказывать о действии негативных факторов, которые наносят непоправимый вред здоровью ребенка. Ориентировать на совместное чтение художественной литературы, просмотр мультипликационных и художественных фильмов о ЗОЖ. Привлекать родителей к совместным оздоровительным мероприятиям по формированию привычки к ЗОЖ, проводимых в Учреждении. Разъяснять важность приобщения детей к занятиям спортом.
Физическая культура	Разъяснять родителям через Уголок для родителей, официальный сайт Учреждения, на родительских собраниях, в индивидуальных беседах, консультациях о необходимости создания в семье условий для полноценного физического развития ребёнка. Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физической культуре и спорту, привычки ежедневно выполнять утреннюю гимнастику на личном примере взрослых. Заниматься совместно с детьми спортивными занятиями;

	<p>подвижными играми, туризмом, пешими прогулками. Создать спортивный уголок. Информировать об актуальных задачах физического воспитания детей на разные возрастные этапы развития, о возможностях учреждения в решении данных задач. Знакомить с лучшим семейным опытом физического воспитания дошкольников, формами и методами развития физических качеств и движений, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создать в учреждении условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках, развлечениях.</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p>	<p>Знакомить с основами общественного воспитания в учреждении. Раскрыть значение матери, отца, дедушек, бабушек, воспитателей, детей в развитии взаимодействия с социумом, в формировании и понимании социальных норм поведения. Подчеркивать важность и ценность каждого ребенка независимо от индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Развивать игровую деятельность. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в учреждении. Привлекать к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и учреждения в воспитании детей. Привлекать семью для совместного решения задач духовно-нравственного воспитания.</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Изучать традиции трудового воспитания в семье. Знакомить с задачами трудового воспитания, с особенностями формирования навыков самообслуживания и самостоятельности в семье и учреждении. Знакомить с лучшим семейным опытом трудового воспитания. Знакомить детей с домашним и профессиональным трудом членов семьи, показать его значимость. Развивать интерес к совместным проектам по изучению трудовых традиций семьи, родного города. Привлекать внимание к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в учреждении и семье. Ориентировать на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной разным профессиям, труду, просмотр соответствующих фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории учреждения, ориентируясь на потребности и возможности детей.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Знакомить с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на природе, на дороге, в лесу, у водоема и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания дома. Информировать о том, что должны делать дети в случае ЧС непредвиденной ситуации – звать на помощь взрослых, знать свою фамилию и имя, адрес, телефон, ФИО родителей, при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи. Помогать планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, которые формируют модели позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании правильного поведения ребенка,</p>

	показывать на личном примере соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, в природе, на водоеме и т.д.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности Ознакомление с предметным миром, социальным миром и с миром природы	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и учреждении. Развивать у ребёнка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать внимание на ценность детских вопросов, побуждать детей находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, опытов, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных фильмов о природе, стране и т.д. Совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к местам отдыха, к историческим и памятным местам. Для развития познавательной активности и интереса к окружающему привлекать родителей к совместной с детьми проектной, исследовательской деятельности в учреждении и семье. Организовывать и проводить совместные с семьей конкурсы, интеллектуальные игры-викторины.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и учреждения. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, это может быть любое событие, достижения, трудности ребенка. Показать родителям ценность диалогического общения с ребёнком. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми, подсказывать, как легче решить спорную ситуацию. Организовывать разнообразные по содержанию и формам сотрудничество с родителями, которые способствуют общению взрослых и детей в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
Приобщение к художественной литературе	Объяснять родителям ценность домашнего чтения, которое способствует развитию пассивного и активного словаря и словесного творчества детей. Рекомендовать родителям произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными особенностями ребёнка. Познакомить с методами и приемами ознакомления ребёнка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса к художественной литературе через организацию семейных театров, вовлечения в игровую деятельность, рисование. Ориентировать в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребёнка. Совместно с родителями проводить конкурсы стихов, литературные викторины, театральные мастерские, способствующие активному познанию литературного наследия. Привлекать к совместной проектной деятельности. Поддерживать детское сочинительство.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Художественное творчество	Совместно с родителями развивать у детей интерес к эстетической стороне окружающего мира, способствовать раннему развитию

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность)	творческих способностей детей. Знакомить с возможностями Учреждения, учреждений образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать родителей в стремлении развивать художественную деятельность детей в учреждении и семье, организовывать выставки семейного творчества. Привлекать к совместной творческой деятельности. Организовывать семейное посещение выставок.
«Музыкальная деятельность»	Познакомить родителей с возможностями учреждения в музыкальном развитии детей. Раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на эмоциональное состояние и психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейных досугов, праздников, концертов на развитие личности ребёнка, детско-родительских отношений. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

2.7. Иные характеристики содержания Программы.

2.7.1. Система физкультурно-оздоровительной работы.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи: оздоровительные. Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма, всестороннее физическое совершенствование функций организма, повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные. Формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные. Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями, всестороннее гармоничное развитие: умственное, нравственное, эстетическое, трудовое.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

Создание условий	Организация здоровьесберегающей среды в учреждении; обеспечение благоприятного течения адаптации; выполнение санитарного режима
Организационно-методическое и педагогическое направление	Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей педагогов; Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик; систематическое повышение квалификации; Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
Физкультурно-оздоровительное направление	Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры; коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.
Профилактическое направление	Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике инфекционных заболеваний; предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.

Схема оздоровительной работы в Учреждении.

№	Виды оздоровительной деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1.	Бодрящая гимнастика	Ежедневно после сна	Воспитатели
2.	Пальчиковая гимнастика	Несколько раз в день	Воспитатели
3.	Корректирующая гимнастика	2 раза в неделю	Воспитатели
4.	Обливание рук до локтя и умывание прохладной водой	Ежедневно после сна (с 1 младшей группы)	Воспитатели, младшие воспитатели
5.	Общеукрепляющая терапия	Ежедневно	Медицинский персонал
6.	Индивидуальные физические упражнения	Ежедневно	Воспитатели
7.	Подвижные игры	Ежедневно	Воспитатели
8.	Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно	Воспитатели
9.	Музыкальное сопровождение режимных моментов	Ежедневно	Воспитатели
10.	Консультации для родителей по вопросу формирования ЗОЖ	1-2 раза в год	Воспитатели
11.	Беседы с родителями о состоянии здоровья детей, по заключению врача	Индивидуально в течение месяца	Медицинский персонал, специалисты
12.	Профилактическая работа с родителями	Еженедельно	Воспитатели
13.	Педагогический совет по вопросу оздоровления детей	1 раз в год	Педагоги, администрация, медицинский персонал
14.	Консультации, практикумы для воспитателей, знакомящие с новыми методами оздоровительной работы	По мере необходимости	Старший воспитатель, медсестра

Система оздоровительных мероприятий включает:

Медицинские	Плановые медицинские осмотры, антропометрические измерения, профилактические прививки, осмотр специалистами, изоляция больных до прихода родителей.
Оздоровительные	Создание комфортного режима пребывания в Учреждении, обеспечение условий для удовлетворения потребности в активном движении в течение всего дня, гигиенические и водные процедуры, обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя); гимнастика пробуждения, облегченная одежда, использование сухого бассейна, элементы профилактической и корректирующей гимнастики (дыхательная, артикуляционная, для улучшения осанки и профилактики плоскостопия, для глаз, психогимнастика), элементы точечного и самомассажа, массаж стоп с помощью пуговичных ковриков, динамические паузы, приемы релаксации; проведение физкультуры на воздухе; утренний прием на свежем воздухе; витаминизация третьих блюд.
Санитарные	Влажная уборка помещений, воздушный и тепловой режим, мытьё игрушек, стирка кукольного белья и одежды, мытьё комнатных растений, соблюдение режима проветривания (светового и температурного), подбор мебели согласно ростовым показателям.
Организация сотрудничества с семьей	Рекомендации родителям по способам оздоровления ребенка дома, вовлечение ребенка в совместные занятия спортом.

2.7.2. Становление позитивной Я-концепции дошкольников.

Дошкольный возраст – начальный этап формирования личности. У детей возникают такие личностные образования, как соподчинение мотивов, усвоение нравственных норм и формирование произвольности поведения.

В дошкольном возрасте идет активное освоение не только картины мира, но и составление собственной картинки «Я», образа себя, Я-концепции, что проявляется в последующем поведении личности ребенка, сказывается на личностном росте. Осознание себя как субъекта деятельности начинается примерно с трех лет, в этот период формируется первоначальная социальная система «Я», возникает желание заявить о себе. Вместе с тем тенденции влиять на ребенка, давая ему представления о себе, слишком велика со стороны значимых окружающих его людей. Поэтому важно создать те психолого-педагогические условия, которые позволяют открывать и развивать в себе «запрятанные» глубоко способности, формировать увлечения, интересы, расширять знания о себе. Дошкольный период является важнейшим психологическим пространством, в котором формируется «Я» ребенка.

Организация работы по пяти образовательным областям предполагает решение задачи самопознания, расширения и обогащения «Я» каждого ребенка.

Развитие позитивного «Я» осуществляется благодаря накоплению представлений, впечатлений о себе, которые затем интегрируются в новые оси и ядра, а затем в глобальное «Я». На основе целенаправленной организации и обогащения личного опыта детей, который опирается на четкую программу формирования представлений о себе, своем «Я», предусматривается знакомство с внешним «Я», физическим «Я», с основными линиями образа себя: «Я умею», «Я знаю», «Я имею», «Я хочу», «Я люблю», «Я мальчик (девочка)», «Я будущий школьник», «Я дочка (сын, сестра, брат, внук)», «Я друг», «Я глазами других».

Основная цель – формирование «Я» ребенка-дошкольника, его способности быть субъектом самопознания на основе преобразования личностного опыта.

Задачи:

- формирование «Я» дошкольника как субъекта деятельности;
- формирование умений по преобразованию личностного опыта (анализ, рефлексия, обобщение, прогнозирование) для самостроительства себя как Я-субъекта;
- развитие ведущих линий «Я», осознание их содержания;
- совершенствование игрового «Я» ребенка;
- развитие социальной компетентности личности ребенка;

Модель перспективного планирования («Я-концепция» личности)

Я		
Гендерная принадлежность	Мой дом, Моя группа	Русский быт, традиции
Моя семья	Моя улица	Народный календарь (приметы, праздники, фитомедицина и пр.)
Люди близкого окружения: родные, друзья, соседи, Знакомые и т.д.	Мой район, город	Устное народное творчество (музыка, сказки, песни, загадки, прибаутки и пр.)
	Мой край (регион)	Народные игры (хороводные, подвижные, соревновательного характера и пр.)
	Моя Родина Мои права и обязанности. Государственная символика.	Рукотворный мир (народное зодчество, декоративно-прикладное искусство, литературно-художественное творчество).
Посторонние люди	Страны мира. Целостная картина мира.	Элементы культуры народов мира.

2.7.3. Образовательная деятельность на основе регионального содержания.

Образовательные области	Содержание
Физическое развитие	<p>Знакомство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - со спортивными традициями физкультурно-оздоровительными учреждениями г. Апатиты; - со спортивными играми и видами спорта народов Севера (саами): саамский футбол, метание аркана, перетягивание палки; прыжки через нарты, стрельба из лука и арбалета – экскурсия в библиотеку им. Гладиной; - с Международным праздником «Всероссийский день бега». «Всероссийский день физкультурника», «Лыжня России»; - бег, всероссийская утренняя гимнастика, катание на самокатах, лыжные гонки. - Организация спортивных мероприятий (соревнований, фестивалей, занятий, игр). <p>Участие в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивно-массовых мероприятиях города, в ежегодном спортивном фестивале «Хибинский фестиваль», массовых пробегах; - целевых прогулках, походах, экскурсиях по городу.
Познавательное развитие	<p>Знакомство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с географическим расположением и климатическими особенностями родного края («тундра», «лесотундра», «полуостров», «край озер»); - с особенностями Севера (море – Белое, Баренцево; Кольский залив, озеро Имандра, горный массив Хибины); - с культурой, культурными традициями, историей родного края; символикой, достопримечательностями своего города; знаменитыми людьми своего края; - растительным и животным миром Мурманской области, приспособлением к суровым условиям жизни; - с особенностями ландшафта; - с особенностями экологического состояния объектов ближайшего природного окружения, причинами экологических проблем Крайнего Севера; - с заповедниками Кольского полуострова – Лапландским, Кандалакшским, Полярно-альпийским ботаническим садом; историей их создания и значением; обитателями северных заповедников; - с редкими и находящимися под угрозой исчезновения видами животных и растений, занесённых в Красную книгу Мурманской области; - с кладовой полезных ископаемых Кольского полуострова; с полезными ископаемыми Кольского полуострова, их применением, свойствами, способами добычи руды, охраной подземных богатств; - с камнем плодородия – апатит, его применением, пользе; - о лекарственных растениях Заполярья; - с бытом и культурой саамов – коренных жителей Севера; - с понятием «земляки»; земляки, прославившие наш город. <p>Участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в проектной деятельности, разработка и реализация проектов;

	<p>- в экологических городских акциях: «Чистый город»; «Не рубите елочки»; «Скажем пожарам нет!», «Сбор макулатуры» и др.</p> <p>Использование различных источников информации для знакомства с родным краем.</p>
Речевое развитие	<p>Знакомство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с произведениями, посвященными истории и культуре родного края, стихами местных поэтов; - с художественными произведениями (рассказами, загадками, стихами) - о профессиях и труде геологов, горняков, строителей, моряков, рыболовов; - о растительном и животном мире тундры, лесотундры, северных морей, озер, лесов; <p>об обитателях северных заповедников, растениях и животных, занесенных в Красную книгу Мурманской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о Кольских минералах; - о зимних видах спорта и спортивных традициях северян. <p>Сочинение сказок, рассказов об истории и современности.</p> <p>Заучивание стихов о природе, животных и птицах Севера, об улицах города и их истории, об интересных зданиях, о памятниках и исторических местах и т.д.</p> <p>Участие в городских и областных конкурсах чтецов.</p> <p>Продуктивная творческая деятельность: изготовление рукописных книг о родном крае;</p> <p>Организация выставок рисунков, художественных работ, поделок.</p>
Социально-коммуникативное	<p>Знакомство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с историческим прошлым родного края, историей возникновения города и его названием, гербом, названиями улиц, достопримечательностями; - с профессиями, связанными со спецификой местных условий и национальным компонентом; трудом и достижениями земляков; - с особенностями экологического состояния объектов ближайшего природного окружения; <p>со знаменитыми людьми и их вкладом в развитие родного края, страны (А.Е. Ферсман, Н.А. Аврорин), героическими подвигами (А. Бредов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - с героями ВОВ; - с историей возникновения областного центра и его значения для России, символикой, названиями улиц, достопримечательностями, историческими памятниками, профессиями, трудом, творчеством и достижениями мурманчан; - с городами Мурманской области (Мончегорск, Оленегорск, Кола, Мурманск, Североморск, Никель, Заполярный, Кандалакша, Ковдор, Кировск, Апатиты, Полярные Зори. Снежногорск, Заозёрск, Гаджиево); - с исторически прошлым Севера, коренным населением саами, его обычаями, трудом, сохранившимися традициями; - с памятниками и историческими местами; - с мемориалами «Воинам ВОВ», «Воинам Афганцам»; <p>с музеями Мурманской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с правилами и нормами безопасного поведения в городе, природном окружении;

	<ul style="list-style-type: none"> - с традициями северян; - со святыми местами Кольского полуострова; <p>Общение с представителями различных профессий, творческими людьми.</p> <p>Участие в сезонном труде, социальных акциях, организованных городом.</p>
Художественно-эстетическое	<p>Знакомство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с культурными традициями саамов, традиционной одеждой – малица, пимы, бурки, каньги, особенностями узоров, цветов, используемых при украшении костюмов саамов; - с художественными промыслами саамов – шитье бисером, резьба по камню и кости; - с национальными символами саамов (флаг и гимн); - с международным днем саамов, который отмечается 6 февраля; с народным промыслом поморов («козули»); - с произведениями местных мастеров – изделиями из камня и крошки; - с декоративно-прикладным искусством народов Мурманской области; произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников; - с традиционными народными праздниками, традициями их проведения; музыкально-поэтическим творчеством, связанным с праздниками; - с творчеством писателей, поэтов, музыкантов о Севере; - с произведениями, посвященными родному городу, краю; с функциональным предназначением предметов быта; - с добрыми традициями северян. Сочетание сезонного труда и развлечений – нравственная норма народной жизни; - с традиционными народными праздниками; с народным календарём; - с Праздником народов Севера, особенностями их празднования; с писателями, поэтами, художниками, композиторами; - с произведениями местных мастеров. <p>Самостоятельная творческая деятельность детей: рисование, лепка, аппликация; изготовление поделок, макетов, рукописных книг; поделки с использованием орнаментов саами; изготовление кукол в национальных костюмах.</p> <p>Участие в развлечениях, связанных с праздничными датами города и региона.</p>

2.7.4. Сотрудничество с социумом.

В целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в Учреждении налажено сотрудничество с социальными партнерами.

Организация	Формы взаимодействия, мероприятия
Министерство образования и науки Мурманской области	Получение нормативно-правовых документов; юридической помощи.
ГАУДПО МО «ИРО» г. Мурманск	Прохождение КПК; обмен опытом; участие в конференциях. Знакомство с инновациями в области педагогики и психологии
МБОУ СОШ № 7	Экскурсии, целевые прогулки; совместные методические мероприятия для педагогов; мероприятия для детей.

Библиотека им. Гладиной, детско-юношеская библиотека им. Пушкина	Экскурсии, целевые прогулки; вечера встреч; выставки декоративно – прикладного искусства; совместные методические мероприятия для педагогов; мероприятия для детей.
Храм Номученников и исповедников Российских г. Апатиты	Экскурсии, целевые прогулки; вечера встреч; выставки декоративно – прикладного искусства; совместные методические мероприятия для педагогов; мероприятия для детей. Общество православных педагогов при Отделе религиозного образования и катехизации Мурманской и Мончегорской епархии Апатитского городского подразделения (углубление, систематизация знаний основ православной веры)
Почта, магазины, аптека	Экскурсии, целевые прогулки
Детская поликлиника	Консультирование, иммунопрофилактика детей, профосмотры детей узкими специалистами. Профилактическая работа по профилактике заболеваемости
Физкультурно-оздоровительный комплекс «Вертикаль»	Экскурсии, целевые прогулки

3. Организационный раздел.

3.1. Материально–техническое обеспечение Программы.

Учреждение имеет два корпуса, здания находятся в удовлетворительном состоянии.

Проектная мощность Учреждения: приемное отделение, 7 групп; 1 музыкальный зал; 4 кабинета учителей-дефектологов; 1 кабинет педагогов-психологов, 1 кабинет Монтессори класса, 1 кабинет сенсорной комнаты, 1 кабинет мягкой комнаты, 1 спортивный зал, 1 кабинет БОС, 1 кабинет БАК, бассейн, 6 прогулочных площадок.

В игровых комнатах, приемных ежегодно проводится плановый косметический ремонт с использованием современных строительных материалов и покрытий. Учитываются цветовые сочетания стен и мебели. Каждая группа имеет отдельный вход, приемную. В приемной расположены выставочные уголки, информационные стенды, родительские уголки и информация специалистов. Для каждой возрастной группы характерна индивидуальная наполняемость образовательного процесса в зависимости от возраста детей, специфики группы с учетом ФГОС ДО и санитарно – гигиенических требований. Среда трансформируется с учетом деятельности детей. Предметы и игрушки находятся в пределах досягаемости и используются детьми для самостоятельных игр.

Материально-техническая база учреждения представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для нормального функционирования учреждения в целом. В учреждении создаются благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников. Предметно-пространственная среда, организованная педагогами, служит развитию интересов и потребностей воспитанников, а так же способствует атмосфере эмоционального благополучия, формирует уверенность в себе и чувство защищенности, дает возможность самостоятельно распоряжаться ее составляющими. Все элементы среды взаимосвязаны между собой по содержанию и художественному решению. Материально-техническая база учреждения ежегодно обновляется и обогащается.

Материально–технические условия реализации Программы отвечают следующим требованиям:

- соответствие СанПиН;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- соответствие требованиям к развивающей предметно – пространственной среде;
- укомплектованность учебными, методическими пособиями, ТСО.

Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием.

Направления образовательной деятельности	Помещение	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровые	Объекты для исследования в действии, дидактические игры на развитие психических процессов.
Познавательное развитие	Игровые	Объекты для исследования в действии (исследовательские лаборатории, коллекции, образно–символический материал, атласы, глобусы, материал, подобранный с учетом гендерного принципа).
Формирование элементарных математических представлений	Игровые	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, материал по методике В.В. Воскобовича, образно-символический и нормативно-знаковый материал, развивающие игры с математическим содержанием, шашки и др.
Формирование целостной картины мира	Методический кабинет, игровые	Образно-символический и нормативно-знаковый материал, коллекции, настольно-печатные игры, электронные материалы (фильмы, слайд-шоу, электронные игры) справочная литература, энциклопедии.
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	Все пространство	Картотека словесных игр, настольные игры (домино, лото), нормативно-знаковый материал, игры на развитие мелкой моторики,
Развитие речи	Все пространство	развивающие игры, мнемотаблицы, детская художественная литература, картины, иллюстративный материал, плакаты, игры–забавы.
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностей представлений, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству	Методический кабинет, все помещения, детские площадки	Детская художественная литература, справочная литература, аудио и видеозаписи литературных произведений, образно-символический материал (игры, пазлы); театры, ширма для кукольных театров, атрибуты для постановок, костюмы, мнемотаблицы, картотека словесных игр, картотеки потешек, загадок, пословиц, книжные уголки, рукописные книги, материал, подобранный с учетом гендерного принципа.
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Все пространство	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, игрушки-предметы для оперирования, маркеры игрового пространства, полифункциональные материалы, дидактические игры, строительные материалы, конструкторы и их детали, материал, подобранный с учетом гендерного принципа.
Приобщение к элементарным	Все пространство	Художественная литература для чтения детям и самими детьми, настольные игры

общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми		соответствующей тематики, игрушки-предметы для оперирования, игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, маркеры игрового пространства, материал, подобранный с учетом гендерного принципа.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	Иллюстрированный материал, плакаты, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, уголок ряженья, игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, настольные игры соответствующей тематики, фотоальбомы, нормативно-знаковый материал.
Формирование патриотических чувств	Игровые	Иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания, художественная литература для чтения детям и самими детьми, дидактические наборы соответствующей тематики, фотоальбомы воспитанников, образно-символический материал по исторической тематике для выстраивания временных рядов, нормативно-знаковый материал.
Формирование представлений о навыках безопасного поведения	Все помещения детские площадки	Иллюстративный материал, картины, плакаты, видеофильмы для детей, дидактические наборы, художественная литература, энциклопедии, игрушки-предметы оперирования, игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, конструкторы, маркеры игрового пространства с учетом правил безопасности, алгоритмы поведения.
Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений в конструктивной деятельности	Методический кабинет, игровые	Образно-символический материал (карты, атласы, глобусы), строительный материал, детали конструктора, конструкторы, бумага, природные, бросовые материалы, материал, подобранный с учетом гендерного принципа.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все помещения, детские площадки	Игрушки-предметы оперирования, настольно-печатные игры, лото, маркеры группового пространства, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, образно-символический материал и полифункциональные материалы, материалы для аппликации, конструирования из бумаги, природные, бросовые материалы, материал, подобранный с учетом гендерного принципа.
Музыкальная деятельность		
Развитие воспитанников в музыкально – художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству	Методический кабинет, игровые, музыкальные и физкультурные залы.	Музыкальные центры, пианино, музыкальные инструменты, синтезатор, беспроводные микрофоны, аудиозаписи с музыкальными, пособия, атрибуты, театры, ширмы, костюмы, хохломские стулья и столы, шумовые коробочки, наглядные пособия.
Изобразительная деятельность		
Развитие детей в изобразительной деятельности детей, развитие детского творчества, приобщение	Методические кабинеты, игровые, детские площадки	Слайды с репродукциями картин, материалы и оборудование для продуктивной деятельности, природный и бросовый материал, иллюстративный материал, картины, плакаты, настольно – печатные игры, альбомы

к изобразительному искусству		художественных произведений, художественная литература с иллюстрациями, изделия народных промыслов. Муляжи, гербарии, коллекции.
Двигательная активность		
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей	Музыкальные и физкультурные залы, все пространство	Магнитофоны, музыкальные центры, телевизоры, оборудование для физических упражнений и спортивных игр, тренажеры, игровые комплексы, материал, подобранный с учетом гендерного принципа.
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности	Музыкальные и физкультурные залы	Оборудование для физических упражнений и спортивных игр, настольно-печатные игры, картотеки подвижных игр, игровые комплексы, материал, подобранный с учетом гендерного принципа.
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Музыкальные и физкультурные залы, все пространство	Развивающие игры, художественная литература, зрительные тренажеры, дидактические игры и игры на развитие психических процессов, картотеки подвижных игр, гимнастик, сухие бассейны, атрибуты для спортивных игр, игровые комплексы.
Воспитание КГН	Все помещения	Алгоритмы для запоминания последовательности КГН, художественная литература, игрушки-персонажи, игрушки-предметы оперирования, маркеры игрового пространства, настольные игры соответствующей тематики, иллюстративный материал, картины, слайды, плакаты, презентации.
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Все помещения	Иллюстративный материал, картины, слайды, плакаты, презентации, настольные игры, художественная литература для чтения детям и самими детьми, энциклопедии, игрушки-предметы оперирования, игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, физкультурное оборудование, картотека подвижных игр.

Использование помещений

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Кабинет главного врача	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическими работниками, медицинским и обслуживающим персоналом и родителями, создание благоприятного психоэмоционального климата для работников учреждения и родителей, повышение профессионального уровня педагогов.	Нормативные документы. Методическая справочная литература. Документы в соответствии с номенклатурой дел учреждения. Моноблок, принтер
Музыкальные – физкультурные залы	Занятия, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные	Музыкальные центры, диски, пианино, проектор, экран, ноутбук, детские стулья.

	представления, родительские собрания, совместные мероприятия для детей и родителей (законных представителей).	Тематическое оформление интерьера к праздникам, развлечениям. Детские музыкальные инструменты. Различные виды театра, ширмы, декорации. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. Шведские стенки, Нетрадиционное физкультурное оборудование.
Методический кабинет	Собрания и прочие мероприятия для педагогов и родителей по вопросам воспитания и развития детей, повышения профессионального уровня педагогов и педагогической компетентности родителей. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по направлениям развития и образовательным областям.	Библиотека педагогической, психологической, справочной, энциклопедической и методической литературы, периодических изданий. Дидактический, демонстрационный материал. Методический и демонстрационный материал для педагогов по разделам программы, в том числе на электронных носителях. Компьютер, принтер, электронные носители с наглядной и методической информацией.
Кабинеты специалистов	Подгрупповые и индивидуальные занятия, индивидуальные консультации, беседы с родителями.	Материалы и оборудование для коррекционно – развивающей работы. Методическая справочная литература. Сенсорные панели, специализированная мебель, кушетки, компьютер, принтер Демонстрационный материал.
Медицинский блок	Осмотр детей, консультации старшей медсестры, врачей, консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками учреждения.	Медицинские кабинеты. Процедурный кабинет с оборудованием Кабинеты теплотечения
Галереи, коридоры	Информационно-просветительская работа с сотрудниками учреждения и родителями.	Стенды для родителей. Стенды для сотрудников. Галерея детского творчества.
Групповые приемные	Информационно - просветительская работа с родителями.	Информационные уголки, выставки детского творчества, наглядно - информационный материал.
Прогулочные площадки	Проулки, наблюдения. Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое функциональное и спортивное оборудование.
Предметно – пространственная среда в группах		
Центр по физическому развитию	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания. Атрибуты к подвижным играм, оборудование для закаляющих

		процедур.
Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Календарь природы (младшая, средняя, старшая, подготовительная, коррекционные группы). Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	Дидактический материал по сенсорике, дидактические игры, настольно- печатные игры.
Строительный центр	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный и настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (младший возраст с крупными деталями, транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Игровой центр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастными особенностями детей (Семья. Больница. Магазин. Школа. Почта. Армия. Шоферы. Моряки. Парикмахерская. Библиотека. Ателье и др.). Предметы-заместители.
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические настольные игры по профилактике ДТП. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения.
Книжный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации. Материалы о художниках-иллюстраторах. Портреты поэтов и писателей (старший возраст). Тематические выставки.
Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров в соответствии с возрастом. Предметы, декорации.
Центр детского творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина, стеки, доски для лепки. Наличие цветной бумаги и картона. Ножницы с закругленными концами, материал для аппликации. Бросовый материал: фольга, фантики

		от конфет и др. Место для сменных выставок детских работ, совместных работ с родителями. Место для сменных выставок произведений искусства. Альбомы, раскраски, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно-прикладного искусства.
Центр экспериментальной деятельности	Расширение чувственного опыта ребенка. Формирование первичных естественно - научных представлений. Формирование способов познания путем сенсорного анализа. Развитие наблюдательности, любознательности, активности.	Карты с алгоритмом действий. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, различные крупные семена. Сыпучие продукты: сахар, мука, песок, рис, фасоль, горох. Емкости разной вместимости, лупы, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой. Комнатные растения.
Музыкальные центры	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности.	Детские музыкальные инструменты. Портреты композиторов (старший возраст). Магнитофоны. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки. Игрушки-самоделки. Музыкально-дидактические игры и пособия, пианино, музыкальный центр, интерактивный пол, саундбин, проектор, методическая литература

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Физическое развитие	
Физическая культура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2015. 2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4). М.: «Мозаика-Синтез», 2015. 3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5) М.: «Мозаика-Синтез», 2015. 4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. М.: «Мозаика-Синтез», 2015. 5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7). М.: «Мозаика-Синтез», 2015. 6. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2014. 7. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. 2020. 8. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Парциальная программа. – СПб. Детство – Пресс 2019
Формирование	1. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от

основ безопасности	3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб., Детство – Пресс 2021 2. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в младшей группе. – СПб., Детство – Пресс 2020 3. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе. – СПб., Детство – Пресс 2020 4. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. – СПб., Детство – Пресс 2021
Речевое развитие	
Речевое развитие детей дошкольного возраста	1. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада: Младшая разновозрастная группа (2-3года). М.: «Мозаика-Синтез», 2015. 2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа М.: «Мозаика-Синтез», 2015. 3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа М.: «Мозаика-Синтез», 2015. 4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа М.: «Мозаика-Синтез», 2015. 5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
Чтение художественной литературы	1. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2005. 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3года М., «Мозаика-синтез», 2017. 3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4года. М., «Мозаика-синтез», 2017.
Познавательное развитие	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Горошилова Е.П., Шпык Е.В. Опыт-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая группа. Из опыта работы по программе «От рождения до школы» - СПб: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС» 2021
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4лет).М.:» Мозаика – синтез»,2020 2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5лет).М.:» Мозаика – синтез»,2020 3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет).М.:» Мозаика – синтез»,2020
Формирование элементарных математических представлений	1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3года). М.: «Мозаика-Синтез», 2013. 2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. М.: «Мозаика-Синтез», 2015. 3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. М.: «Мозаика-Синтез», 2015. 4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
Ознакомление с миром природы	1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: «Мозаика-Синтез», 2015.

	<p>2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: «Мозаика-Синтез», 2015.</p> <p>3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.: «Мозаика-Синтез», 2015.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Изобразительная деятельность	<p>1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2015.</p> <p>2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М.: «Мозаика-Синтез», 2015.</p> <p>3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: «Мозаика-Синтез», 2015</p> <p>4. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). М.: «Цветной мир», 2016</p> <p>5. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми</p>
Коррекционно-развивающая работа	
Коррекционно-развивающая работа	<p>1. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет – СПб., Детство – Пресс, 2021</p> <p>2. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб, Детство – Пресс, 2020</p> <p>3. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб, Детство – Пресс, 2020</p> <p>4. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Парциальная программа. – СПб. Детство – Пресс 2019</p>
Картинный материал	
Картинный материал	<p>5. Плакаты «Домашние животные», 2021</p> <p>3. Плакаты «Птицы», 2020</p> <p>4. Плакаты «Овощи», 2021</p> <p>6. 4. Плакаты «Фрукты», 2020</p> <p>5. Серия «Рассказы по картинкам «Весна», 2011</p> <p>6. Серия «Рассказы по картинкам «Лето», 2011</p> <p>7. Серия «Рассказы по картинкам «Осень», 2020</p> <p>7. 8. Серия «Рассказы по картинкам «Зима», 2020</p>
Музыкальная деятельность	
	<p>https://muz-ruk-polazna.jimdo.com/ - Сайт для музыкальных руководителей;</p> <p>https://vk.com/muz_ruk_om - Все для музыкального руководителя д/с;</p> <p>http://muz-rukdou.ru/ - Музыкальный руководитель ДОО. Международный форум;</p> <p>Алмазные грани</p>
Сотрудничество с семьями воспитанников ГОБУЗ «ОСДР»	
	<p>Интернет - ресурсы</p> <p>– http://www.ya-roditel.ru/ - Портал для родителей;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – http://nra-russia.ru/ - Национальная родительская ассоциация; – http://www.psyparents.ru/ - Детская психология для родителей; – http://www.mamam-param.ru/ - Занимательный и познавательный сайт для молодых родителей; – http://tvoyrebenok.ru/ - Сайт для умных родителей; – http://www.7ya.ru/ - Семейный сайт; – http://www.parents.ru/ - Счастливые родители; – http://www.dedkazarepku.spb.ru/ - Портал для детей и родителей; – http://doshkolnik.ru/ - Дошкольник. Сайт для всей семьи; – http://www.detskiysad.ru/index.html - Сайт для мам и не только; – http://www.detiseti.ru/ - Дети сети; – http://razigrushki.ru/ - «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей; <p>Полезные каналы YouTube для родителей (законных представителей)</p> <ul style="list-style-type: none"> – https://www.youtube.com/user/detkitsv - Мамина школа; – https://www.youtube.com/channel/UCgJp4twc6roiQQsCPW_xv-g/featured - Family is... (родительство глазами психологов, экспертов и любящих мам); – https://www.youtube.com/channel/UCee6QJgYP7d2HGpLXn1bOmA/featured - Любящие мамы; – https://www.youtube.com/user/doctorkomarovskiy/featured - Доктор Комаровский
	<p>Интернет - ресурсы для педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> – http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»; – http://www.firo.ru/ - Федеральный институт развития образования; – http://iro51.ru/ - Институт развития образования г. Мурманск; – https://cyberleninka.ru/ - научная электронная библиотека; – http://www.prosv.ru/ - Издательство Просвещение; – http://www.uchmet.ru/ - Учебно-методический портал; – http://dovosp.ru/ - Издательский дом «Воспитание дошкольника»; – http://libkids51.ru/ - Областная детско-юношеская библиотека г. Мурманска; – http://nsportal.ru/lpm - Социальная сеть работников образования; – http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет; – http://www.o-detstve.ru/ - Педагогический интернет-портал; – http://dohcolonoc.ru/ - Сайт для воспитателей в д/с; – http://ped-kopilka.ru/ - Учебно-методический кабинет; – http://pochemu4ka.ru/ - Детям, родителям, педагогам; – http://www.maam.ru/ - Международный образовательный портал; – http://adalin.mospsy.ru/ - Психологический центр Адалин; – http://doshvozzrast.ru/ - Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье; – http://vosпитateljam.ru/ - Сайт для воспитателей в детском саду

Приобретение методической литературы и наглядных пособий в соответствии с ФГОСДО в Учреждении осуществляется по мере выпуска издательствами, финансового обеспечения, конкурсов по закупкам

3.3. Режим дня воспитанников.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное

взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в учреждении организован с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учтены повторяющиеся компоненты: время приёма пищи, укладывание на дневной сон, общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. В течение дня во всех группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет до 7 лет не менее 3 часов.

Для детей от 1 до 3 лет дневной сон организуют продолжительностью минимум 3 часа, для детей от 4 до 7 лет минимум 2,5 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3-6 лет занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Объём двигательной активности воспитанников не менее 1 часа для всех детей.

В режиме дня указана общая продолжительность организованной детской деятельности, включая перерывы.

Во вторую половину дня детям предоставляется ужин; при 24 часовом пребывании второй ужин перед сном.

Основные принципы построения режима дня: последовательность, постоянство и постепенность, соответствие возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Режим дня в группах компенсирующей направленности изменяется в зависимости от возраста детей и может соответствовать режиму дня группы общеразвивающей направленности для детей такого же возраста.

Организация непосредственно образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности не превышает для детей:

- 3 лет – не более 10 минут;
- 4 лет – не более 15 минут;
- 5 лет – не более 20 минут;
- 6 лет – не более 25 минут;
- 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность перерыва для отдыха детей в учреждении в соответствии с СанПиН 3.1/2.4.3598-20 – не менее 10 минут.

Расписание видов непосредственно образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей детей составляется и утверждается ежегодно. При этом количество видов ООД может быть меньше количества видов детской деятельности.

В обязательном порядке в перечень видов ООД входят познавательно-исследовательская деятельность, двигательная деятельность, музыкально-художественная деятельность и продуктивная деятельность.

Объём недельной нагрузки непосредственно образовательной деятельности:

- детей 1 – 2 лет – 1 час 40 минут;
- для детей 2 – 3 лет – 1 час 40 минут;
- для детей 3 – 4 лет – 2 часа 30 минут;
- для детей 4 – 5 лет – 3 часа 40 минут;
- для детей 5 – 6 лет – 5 часов 25 минут;
- для детей 6 – 7 лет – 7 часов 30 минут.

Организация режима пребывания детей в Учреждении.

Режим дня установлен Учреждением самостоятельно с учётом:

- времени пребывания детей в группе (12-часовое пребывание в группах компенсирующей направленности, в группе с 24 часовым пребыванием – круглосуточно);
- действующих санитарных правил и нормативов СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- климатических условий.

Скорректирован с учетом ФГОС ДО. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных особенностей, направленности группы; предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В учреждении разработан режим дня один для холодного и теплого периода года, в соответствии СанПиН 3.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», Методических рекомендаций МР 2.3.6.0233-20 «Методические рекомендации к организации питания общественного питания населения», режимы двигательной активности детей разных возрастов.

Примерный режим дня.

Организация режима двигательной активности.

Двигательная активность – один из многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и развитие дошкольника. Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в случае, если её уровень в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает всю динамическую деятельность, как организованную, так и самостоятельную, в которых четко прослеживаются локомоторные действия.

В Учреждении разработаны рациональные режимы двигательной активности для каждой возрастной группы, учитывающие следующие факторы:

- удовлетворение биологической потребности детей в двигательной активности;
- рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов двигательной деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- соответствие двигательной деятельности опыту, интересам, желаниям ребенка, функциональным возможностям ребенка, что составляет основу индивидуального подхода.

Организация двигательной деятельности детей

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
Утренняя гимнастика	Воспитывать потребность начинать день с движения. Формировать двигательные навыки.	Музыкальное сопровождение. Одежда, не стесняющая движений. Наличие атрибутов. Непосредственное руководство взрослыми.	Воспитатели групп.
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, выносливости, гибкости.	Наличие в групповых помещениях на участке детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движений. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению.	Старший воспитатель, воспитатели групп.
Подвижные игры	Воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями. Воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры.	Знание правил игры.	Воспитатели групп.
Музыкально-ритмические движения	воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение.	Музыкальный руководитель.
Гимнастика пробуждения	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движение.	Знание воспитателем комплексов гимнастики пробуждения. Наличие в спальне места для проведения гимнастики.	Воспитатели групп, медицинская сестра.
Корректирующая гимнастика	Укрепление мышц опорно-двигательного аппарата. Формирование навыка правильно осанки.	Наличие места для проведения гимнастики и специального оборудования. Одежда, не стесняющая движений. Непосредственное руководство взрослого.	Воспитатели групп

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов								
	Периодичность								
	Группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Группа для детей с ОНР № 1	Группа для детей с ОНР № 3	Группа для детей с ОНР № 2
Основная образовательная программа дошкольного образования ГОБУЗ «ОСДР» (в соответствии с ФГОС ДО, с учетом соответствующей примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)									
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей									
Игра		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Культурно-досуговая деятельность способствует:

- культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников;
- развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности;
- развитию способностей к импровизации готовности к экспромту;
- созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- формированию коммуникативной культуры детей;
- расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях.

Культурно досуговая деятельность имеет широкий спектр влияния на воспитание и развитие ребенка, на формирование его «Я – концепции». Но главной приоритетной задачей является создание условий для эмоционального отдыха детей, снятия психического напряжения, что чрезвычайно важно для современного ребенка, испытывающего стрессы и напряжение.

Задачи организации культурно досуговой деятельности соответствуют задачам, определенным в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.К. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой/ С. 205-209.

При планировании культурно-досуговой деятельности детей используется Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.Л. Васильевой, Т.С. Комаровой (С. 261–224):

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы: День поэзии, День детских писателей, День театра, и др.
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка: День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.

При использовании Примерного календаря праздников учитывается следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, в том числе специальных образовательных потребностей и может быть сокращено (увеличено, дополнено) другими праздниками или событиями;
- часть праздников может быть заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями;
- время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования, в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца.
- фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей, в том числе специальными образовательными потребностями;

– формы подготовки к праздникам и их проведения носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи психолого-педагогической работы в нескольких образовательных областях.

Формы организации культурно досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества совместного творчества детей педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые с родителями другими членами семей воспитанников;
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Содержание развлечений с детьми планируется педагогами, воспитателями, музыкальными руководителями и другими специалистами, исходя из текущей работы, в которой отражается время года, тематика разделов из различных образовательных областей, владение детьми различным игровым и музыкальным репертуаром.

Как правило, развлечения планируются и проводятся в соответствии с реализацией тематических образовательных проектов, являясь их кульминацией. Такое проектное планирование позволяет оптимально интегрировать содержание работы, рационально спланировать формы взаимодействия с детьми и их родителями.

Цикличность организации досугов предполагает еженедельное их проведение (от 15 до 30 минут) в зависимости от возраста во второй половине дня. Содержание и форма развлечений должны варьироваться, поскольку каждый досуг должен нести новизну, быть сюрпризом. Ответственными за проведение различных по форме и содержанию развлечений могут быть разные педагоги, оптимальным является чередование организаторов детского досуга (воспитатели, музыкальный руководитель).

Тематика досуговых мероприятий.

Возможные формы досугов и развлечений, которые будут интересны детям и не потребуют длительной подготовки:

Песенные посиделки, пение в кругу знакомых песен, театрализованное обыгрывание песен.

Костюмированный бал (ряженье) – примерка костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги.

Мы играем и поем – игры с пением по показу без предварительного разучивания, аттракционы.

Дисотека – свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы, игры.

Музыканты – свободные игры с инструментами, которые могут заканчиваться импровизированным оркестром.

Кукольный театр – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам.

В гостях у сказки – две-три короткие сказки разных народов, прочитанные в музыкальном зале в особой атмосфере с настольной лампой либо спонтанное обыгрывание знакомой сказки.

Идем в кино! – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам, операм, балетам в условиях музыкального зала.

Будь здоров! – спортивно-физкультурные досуги с эстафетами и соревнованиями.

Театральные встречи-выступления бывших выпускников, учащихся музыкальных школ, театральных групп в детском саду.

Посиделки с родителями (законными представителями или, лицами их, заменяющие), совместны развлечения, на которых родители исполняют по желанию песни, танцы, читают басни, стихи.

Папа, мама, я, спортивная семья – совместные физкультурные развлечения,

походы.

День именинника – групповые праздники, на которых поздравляют всех, кто родился, например, летом, осенью, весной или зимой.

Экскурсии, посещение музеев, игры в музей, (дети принимают на себя роль экскурсоводов по своей группе, детскому саду).

Традиционные события и праздники в Учреждении

Месяц	Тема, название	Возрастная группа	Ответственный
Сентябрь	«День здоровья»	Все группы	Педагоги групп
	Развлечение «Огородная-хороводная. День овощей и фруктов»	Все группы	Педагоги групп
Октябрь	«Бродят по лесу Осенние сказки»	Все группы	Муз. руководитель Педагоги групп
	«Сильные, ловкие, смелые»	Все группы	Инструкторы по физической культуре, Педагоги групп
	Развлечение «Путешествие к осенним листочкам»	Все группы	Муз. руководитель Педагоги групп
Ноябрь	Международный день ребенка «Улица радости – звонкий смех, улица радости ждет нас всех!»	Все группы	Муз. руководитель, педагоги групп
	«Синичкин день» (12.11.2021)	Все группы	Педагоги групп; специалисты
	«Папа, мама, я – дружная (трудолюбивая, счастливая, читающая, спортивная, музыкальная...) семья!».	Все группы	Инструкторы по физической культуре педагоги групп
	Развлечение «В гости к курочке Рябе»	Все группы	Муз. руководитель Педагоги групп
Декабрь	Международный день инвалидов «Свое сердце подарим детям!»	Все группы	Педагоги групп
	«В снежном царстве, морозном государстве!»»	Все группы	Педагоги групп
	Развлечение «Зайкина избушка»	Все группы	Муз. руководитель Педагоги групп
Январь	«Рождественские встречи»	Все группы	Педагоги групп
	«Зимние забавы»	Все группы	Инструкторы по физической культуре Педагоги групп
	Развлечение «Прощание с елочкой»	Все группы	Муз. руководитель Педагоги групп
Февраль	«Солдатушки, браво ребятушки!»	Все группы	Инструктора по физической культуре Педагоги групп
	«В гостях у сказки»	Все группы	Педагоги групп
	Развлечение «Бравые солдатики»	Все группы	Муз. руководитель Педагоги групп
Март	«Масленица» (05.03.2022)	Все группы	Муз. руководитель; Педагоги групп; специалисты
	«Мамы всякие нужны, мамы всякие нужны!»	Все группы	Муз. руководитель; Педагоги групп;

			специалисты
	«Хибинский спортивный фестиваль 2022»	Все группы	Инструкторы по физической культуре Педагоги групп
	«Театральная неделя» (к Международному дню детской книги 23.04.2022)	Все группы	Муз. руководитель; педагоги групп; специалисты
Апрель	Всемирный день здоровья «Быть здоровым хотим – помогает нам режим!» (07.04.2022)	Все группы	Педагоги групп
	День смеха « В гости к нам пришел клоун БОМ» «Светлая Пасха» (24.04.2022)	Все группы	Педагоги групп
	«Светлая Пасха» (24.04.2022)	Все группы	Педагоги групп
Май	«День Победы: Бессмертный полк в детском саду» (07.05.2022)	Все группы	Педагоги групп
	Развлечение «Дружно мы будем Лето встречать»	Все группы	Муз. руководитель Педагоги групп

3.5. Особенности развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (ППС учреждения) предусматривает выделение безопасной микро и макросреды и их составляющих (безопасность). Пространство групп организовано в виде разграниченных пространств: уголки, оснащенные развивающим материалом, книги, игрушки, материалы для творчества и т.п. (полифункциональность). Все предметы доступны детям (доступность). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием (вариативность). В групповых комнатах по возможности предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей. В процессе проектирования ППС продуманы варианты ее изменения (трансформируемость), вместе с тем в дошкольных группах совмещены спальни и игровые комнаты.

Условно можно выделить следующие линии:

Времени – обновление пособий, обогащение уголков новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;

Освоенности – с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного стратегического и оперативного изменения по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в здании и на участке должны обеспечивать:

- игровую, познавательную исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения воспитанников.

Перечень материалов и оборудования средств обучения и воспитания используемых для создания развивающей предметно-пространственной среды.

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных домашних, диких и их детенышей, в том числе с дополнительными атрибутами: теленок с колокольчиком, поросенок в фартуке и пр. Игрушки, изображающие сказочных

	персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры, фигурки животных, куклы голыши и пр. Крупная качалка с сиденьем для ребенка.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды, мебель, постельные принадлежности, устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника, телевизор, утюг, кухонная плита, доска для глажения, умывальник, часы и пр.
Техника транспорт	Крупного и среднего размера машины грузовые легковые на веревке заводные машины автобус трамвай крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
Бросовые материалы и предметы заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов, деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров, ткани и пр.
Ролевые атрибуты	Руль игрушечный, набор Доктор и пр.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы, персонажи театра бибабо, пальчиковые куклы, наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного, объемного или плоскостного театра, карнавальные шапочки зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.

Группа раннего возраста

Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши, матрешки, стаканчики и пр., бирюльки, шнуровки. Наборы, включающие удочки с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, замками, задвижками, разнообразными по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры, разрезные картинки из частей, игры типа «Кому что нужно», «Каких деток потеряла мама», курица, корова, лошадь, коза, собака и др. Наглядные пособия иллюстрации художников.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом, плавающие игрушки: рыбки, утята из пластмассы, резины, дерева, сачки, лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита. Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы, шагающий бычок, клюющие курочки и др. Динамические игрушки, каталки, в том числе с двигательными и шумовыми эффектами. Песочница в группе из двух емкостей для сухого и сырого песка. Ящик с бумагой, чтобы сминать и разрывать.
Строительные материалы и конструкторы	Наборы строительных материалов, кубики пластмассовые, деревянные конструкторы типа «лего» с крупными деталями.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы и развивающие программы.

Речевое развитие	
Библиотека аудиотека	Детские иллюстрированные книги с плотными страницами. Аудиозаписи с произведениями фольклора, список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы.
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти, штампы, краски, гуашь, цветные карандаши, мягкие фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано в музыкальном зале, барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон, музыкальные органчики, шкатулки, шарманки. Детская фонотека, записи народной музыки в Исполнении оркестра народных инструментов, веселые подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера, спокойного, веселого и др.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Игровой модуль горка, тоннель гусеница, качалка, большие игровые арки, гимнастический мат и пр. Лесенка стремянка, валики для перелезания, прозрачный туннель, обруч для пролезания, дуга воротца для подлезания, корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Гимнастическая скамейка.
Оздоровительное оборудование	Оздоровительный модуль, массажные коврики дорожки, сухой бассейн, резиновые кольца. Коврик из разной фактуры и пр. Оборудование для воздушных и водных процедур. Оборудование для обеспечения экологической безопасности, фильтры-очистители для воды, очистители, ионизаторы воздуха.

Младший и средний дошкольный возраст.

Социально коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров: мальчики девочки, младенцы, а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки, насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери. Тематические наборы игрушек для режиссерских игр. Ферма. В деревне. В городе. Гараж. Магазин.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
Техника транспорт	Наборы игрушек как крупногабаритных так и соразмерных руке ребенка, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный автобус, машина, фургон, пожарная машина, машины скорой помощи и др., воздушный самолет, вертолет, водный катер, корабль, яхта и др. Игрушки, обозначающие средства связи, телефон, компьютер.
Бросовые материалы и предметы	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, разные виды кружев, бумаги, природный материал и пр.

заместители	
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров, юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др., комплекты профессиональной одежды. Сумки корзины и др.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартук, кокошники, шапочки, элементы костюмов, сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра, бибабо, теневого театра, пальчикового театра, куклы - марионетки, наборы фигурок и декораций по сюжетам сказок и пр.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития: цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр., наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши в рамку, в основание, один в другой. Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, Квадраты. Сложи узор. Кубики Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр. Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и др.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы, деревянные, пластмассовые разного размера, конструкторы разного размера, в том числе конструкторы ЛЕГО.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы и развивающие программы.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора, список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе ПООП «От рождения до школы».
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно - продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши 12 цветов, кисти беличьи или колонковые 2 размера для каждого ребенка, краски, гуашь не менее 6цветов, палитры детские, стаканчики непроливайки, мелки восковые пастельные меловые, бумага белая, цветная и тонированная, картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин 8-12 цветов, глина, стеки поворотные, диски, формочки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для натуры и обследования, игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы и др. Нетрадиционные материалы: соленое тесто, природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки, песок цветной декоративный и чистый речной. Для развития эстетического восприятия произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы, список рекомендуемых произведений представлен в ПООП «От

	рождения до школы». Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина», народное искусство для самостоятельной деятельности и взаимодействия педагога с семьей.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано в музыкальном зале, треугольники бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки. Танцевально-игровые атрибуты, различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки и шарфы, искусственные цветы, веночки, листики, веточки, корзиночки и др. Коллекция образцов музыки, детский фольклор народов мира, классическая музыка, наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части произведений, музыка современных композиторов (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе ПООП «От рождения до школы»).
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	2 наклонные доски с ребристой поверхностью, 2 гимнастических мата, мячи разных размеров, дуги, ворота для подлезания 60 см., кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком весом 100 гр, платки, ленты, трехколесные велосипеды, самокаты, сухие бассейны и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски большие и маленькие, оборудование для воздушных и водных процедур, бассейн, сухой бассейн и пр. Оборудование для обеспечения экологической безопасности, фильтры, очистители для воды.

Старший дошкольный возраст.

Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, в том числе на штоках, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики: цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр., всевозможные вкладыши в рамку, в основание, один в другой. Пазлы, мозаики, лото, домино, блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» и пр. Настольно печатные игры, в том числе краеведческого содержания. Экологической направленности. Игры типа «Танграм», «Пифагор» и др. Головоломки, интеллектуальные игры, шашки, шахматы и др. Наглядные пособия в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари настенные, настольные, отрывные, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные	Разнообразные строительные наборы, конструкторы магнитные,

материалы и конструкторы	электромеханические с болтовым соединением типа ЛЕГО и др.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы и развивающие программы
Речевое развитие	
Библиотека и аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников, детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора, список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы «От рождения до школы»).
Художественно эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно продуктивной деятельности	Мольберты, карандаши цветные (18–24 цвета), простые, кисти беличьи или колонковые 3 размера для каждого ребенка, краски, гуашь 8–12 цветов и акварель, гелевые ручки, палитры, детские стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки пастельные меловые, восковые, бумага белая, цветная, тонированная, копировальная, калька, картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин не менее 12 цветов, стеки, дырокол, скотч, геометрические тела, игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайн-изделия. Нетрадиционные материалы, природный материал, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок цветной декоративный соль. Для развития эстетического восприятия произведения народного и декоративно–прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы, (список рекомендуемых произведений представлен в ПООП «От рождения до школы»).
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, маракасы и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе ПООП «От рождения до школы»).
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Скамейки, стойки для прыжков, доски с ребристой поверхностью наклонные, гимнастические маты, батуты, мячи разных размеров, дуги, ворота для подлезания 60 см, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5x5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком 200-250 гр.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски большие и маленькие. Оборудование для воздушных и водных процедур, сухой бассейн и пр. Оборудование для обеспечения экологической безопасности, очистители-ионизаторы воздуха и др.

3.6. Обеспечение требований к финансовым условиям.

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация Учреждения обеспечивает следующие финансовые условия:

- возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и

структуре Программы;

- реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей.

Осуществляет финансирование реализации Программы в объеме нормативов финансирования (НФ ДО), достаточном и необходимом для осуществления расходов на оплату труда работников, на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы; расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности, иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

3.7. Обеспечение требований к кадровым условиям.

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация Учреждения обеспечивает следующие кадровые условия:

- соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам;

- соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам ОП, а также особенностям развития детей;

- непрерывное сопровождение Программы в течение всего времени реализации педагогическими и учебно-вспомогательными работниками;

- владение педагогических работников основными компетенциями, необходимыми для создания условий для развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребенка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка и непосредственное вовлечение их непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.8. Обеспечение педагогическими кадрами требований к психолого-педагогическим условиям.

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация Учреждения обеспечивает следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность.

4. Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования ГОБУЗ «ОСДР».

Основная образовательная программа ГОБУЗ «ОСДР» (далее – Программа) является общеобразовательным документом, составленным с учетом достижений науки и практики отечественного дошкольного образования.

Программа является нормативно-управленческим документом, представляющим модель воспитательно-образовательного процесса и стратегией педагогической деятельности ГОБУЗ «ОСДР» (далее – Учреждение) по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; составлена в соответствии с требованиями основных нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа Учреждения разработана с учетом содержания:

– основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

– образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой;

– парциальных программ: Ю.А. Кириллова «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Парциальная программа. – СПб., Детство – Пресс 2019;

– Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.- СПб., Детство – Пресс 2021

– парциальная программа художественного-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от одного года до прекращения образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении (далее – ООП Учреждения).

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками строится с учетом возрастных особенностей развития детей.

Контингент воспитанников формируется из детей от рождения года до 4 лет включительно в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями по одновозрастному принципу. Ежегодно, в зависимости от количества и возраста, вновь поступающих детей в группу могут включаться воспитанники как одного, так и разных возрастов (разновозрастные) группы. Основной структурной единицей учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Документ сформирован как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа соответствует научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа опирается на лучший опыт отечественного дошкольного образования: А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова.

В Программе комплексно представлены образовательные области, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способностей детей: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

В содержательном разделе дано описание:

- образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях, с учетом вариативных программ и методических пособий;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия с семьями воспитанников;
- образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей;
- используемые парциальные программы.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. Нормативный срок освоения Программы – 5 лет.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития психолого-педагогической компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни Учреждения.

Задачи организации сотрудничества Учреждения с семьями воспитанников:

- изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей или лиц, их заменяющих) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в учреждении и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей или лиц, их заменяющих) с лучшим опытом воспитания в учреждении и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в Учреждении, городе, области; поощрение родителей (законных представителей или лиц, их заменяющих) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы сотрудничества с семьями воспитанников:

- открытость Учреждения и семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей или лиц, их заменяющих) в воспитании детей;
- создание единой среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и Учреждении.

В Программе определены основные направления сотрудничества с семьями воспитанников:

Направления взаимодействия с семьями воспитанников	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей и	Беседы (администрация, педагоги, специалисты) Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком Анкетирование Социологический опрос-

членов семьи, семейных ценностей	интервьюирование. Мониторинговые исследования.
Просвещение и обучение родителей, направленное на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	Рекламные буклеты, памятки, выставки детских работ, личные беседы родительские собрания, совместные праздники, распространение семейного опыта, информация на странице для родителей на официальном сайте Учреждения, передача информации по электронной почте, оформление наглядной информации: стенды, объявления, фото-экспозиции, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, визитная карточка ГОБУЗ «ОСДР»
Совместная деятельность Учреждения и семьи: - в управлении учреждения - в образовательном процессе учреждения, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство в создании благоприятных условий пребывания детей в Учреждении	Участие в работе родительского комитета, совета учреждения, педагогических советах. Дни открытых дверей, тематические встречи, творческие мастерские совместная проектная деятельность, выставки совместного семейного творчества, семейные газеты, фотоколлажи Праздники, досуги с активным вовлечением родителей, экскурсии, участие в субботниках по благоустройству территории, помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды, оказание помощи в ремонтных работах
Консультирование родителей педагогами и специалистами, работа консультационного центра	– Индивидуальное – Семейное

В организационном разделе рассмотрено материально–техническое обеспечение Программы, организация режима дня воспитанников, особенности предметно–пространственной среды и традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в Учреждении; обеспечение требований к финансовым, кадровым и психолого–педагогическим условиям.