

ПРИНЯТ педагогическим советом ГОБУЗ «ОСДР» Протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. главного врача  
ГОБУЗ «ОСДР»  
М.С. Михайлова  
30.08.2022  
(Приложение № 6  
приказу от 30.08.2022 № 151)



### Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
2.	Особенности организуемого в ГОБУЗ «ОСДР» воспитательного процесса	3
3.	Цель и задачи воспитания	4
3.1.	Виды, формы и содержание деятельности	5
3.2.	Модуль «Традиции ГОБУЗ «ОСДР»	5
3.3.	Модуль «Детско-взрослые сообщества»	7
4.	Модуль «Музейная педагогика»	9
5.	Основные направления самонализа воспитательной работы	11
6.	Литература	12
	Приложения	14
	№ 1 Календарный план воспитательной работы	14
	№ 2 Диагностические материалы	18

## Рабочая программа воспитания в ГОБУЗ «ОСДР»

г. Алаитги  
2022

#### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в Государственном областном бюджетном учреждении здравоохранения «Областной специализированный дом ребенка для детей с органическим поражением центральной нервной системы с нарушением пеники» (сокращенно – ГОБУЗ «ОСДР», далее – Учреждение).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
4. стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;
6. национальный проект «Образование», утвержденный президентом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16;
7. санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
8. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа учитывает «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в Учреждении и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули – это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в Учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания (одна задача – один модуль).

Коллектив Учреждения вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал воспитанников с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1. Особенности организуемого в Учреждении воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в Учреждении, индивидуальные

особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей или лиц их заменяющих).

Процесс воспитания в Учреждении основывается на общепедagogических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самости детства как важного этапа в общем развитии человека, самонеповторимости детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду – личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) или лиц их заменяющих), педагогических и иных работников Учреждения) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в Учреждении: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с воспитанниками и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в Учреждении:

1. стержнем годового цикла воспитательной работы являются событийные мероприятия, в которых участвуют обучающиеся разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога;

2. детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в отношении с общечеловеческими и национальными ценностями установками;

3. коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий;

4. в Учреждении создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями (законными представителями) или лицами, их заменяющими) образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей (законных представителей) или лиц их заменяющих) стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы;

5. дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчины и своего родного края являются мини-выставки – музеи, организованные в каждой группе Учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

#### 2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающегося чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

Исходя из данного определения, сформулирована общая цель воспитания в Учреждении: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельность характер воспитания, мы определили конкретные задачи:

1. поддерживать традиции Учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;
2. реализовывать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности;
3. использовать в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности (ООД);
4. приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной (выставки) педагогики;
5. организовывать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста;
6. использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды группы;
7. организовывать конструктивное сотрудничество семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

### 3. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы Учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Традиции ГОБУЗ «ОСДР»

Традиции являются основой воспитательной работы в учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в учреждении – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным

торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В Учреждении существует программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий – организация единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

#### Задачи:

1. формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми;
2. формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп;
3. способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший – младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны;
4. приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий;
5. развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности;
6. воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям истории и культуры своего народа. Традиционным для Учреждения является проведение следующих праздников.

- общенационально-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Осеница», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здравья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Неделя пожарной безопасности», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Письмо для ветерана», «Елочка, колкая иголочка», «Формушка для птиц»);
- видов совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие;

2. совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры;

3. АРТ-студия. В студии ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные рисунки, поделки, подарки, поделки и рисунки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий;

4. выставки. По тематике многих мероприятий проводится выставка: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в Учреждении стали выставки детских работ: «Осень

золотая», «Зимуха – Зима», «Рождественский перезвоп», «К 23 февраля», «К дню 8 марта», «Пасхальные радости», «День Победы», «Лето – красное»;

5. социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители (законные представители или лица, их заменяющие) и воспитанники Учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию;

6. конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников;

7. музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной;

8. спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, праздники, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

### 3.2. Модуль «Детско-взрослые сообщества»

Детско-взрослые сообщества в учреждении организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобримой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру; развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

#### Задачи:

1. формировать умение взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;
2. формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других;
3. способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе;
4. развивать нравственные качества личности ребенка;
5. развивать основы социального самоконтроля и самосознания;
6. развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социального-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в учреждении организованы в рамках групп:

- в группе «Зайка», «Ромашка», «Ласточка», «Мишутка»; «Дети – театр»;
- в разновозрастной группе «Басилек»: «Юные инспекторы дорожного движения»;
- в разновозрастной группе «Басилек»: «Юные инспекторы дорожной безопасности».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники, экскурсии.

- Детско-взрослое сообщество «Дети – театр» («Зайка», «Ромашка», «Ласточка», «Мишутка»).

Цель: формирование у детей младшего дошкольного возраста любви и понимания,

что такое театральное искусство.

#### Задачи:

- создание условий для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности;
- обучение детей различным средствам импровизации;
- формирование представления детей о различных видах театра и театральных жанрах;
- обеспечение условий для взаимосвязи, театрализованной и других видов деятельности;
- создание условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (родителей законных представителей или лиц их заменяющих).

#### Основные формы и содержание деятельности:

- 1. чтение книг. Эмоционально-образное чтение взрослых сказок, стихотворений, потешек привлекает любовь к книгам с самого раннего детства. Дети осознают, что благодаря книгам они знакомятся с героями произведений, их историями и приключениями, приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления об окружающем мире;
- 2. игры-драматизации. Данные игры включают инсценирование потешек, песенок, сказок, небольших литературных текстов с помощью игрушек или самими детьми;
- 3. рассматривание изображений. Совместно с детьми в режиссурных моментах и в процессе ООД рассматриваются картины, картунки, рисунки, плакаты, альбомы и другие иллюстрированные пособия;
- 4. дидактические игры. Применение дидактических игр способствует развитию интереса к книгам. Проводятся дидактические игры: «Из какой сказки герой?», «В какой книжке есть такая картинка?», «Добрые герои сказок», «Узнай книжку по обложке»;
- 5. эмоционально-образные беседы. В процессе беседы педагог раскрывает содержание сказки, говорит о характере героев, их действиях. Беседа способствует более глубокому пониманию сюжета и эмоциональному переживанию. Педагог предлагает угадать диалоги из знакомых сказок, стихов;
- 6. игровые обучающие ситуации. Для лучшего усвоения правил общения в театрализованной деятельности используются игровые ситуации с включением персонажей фольклорных или художественных произведений, героев мультфильмов, которые напоминают эти правила. Например, приход Петрушки, Колобка, Машин-растеряши и др.;
- 7. «дети и театр». Проводятся практические занятия по «изготовлению» элементов театра: приклеивание элементов (глаз, носа, рук, элементов декора). Педагогу необходимо акцентировать внимание детей на результате деятельности, уточнять, что было до «начала изготовления персонажей», а что – после;
- Детско-взрослое сообщество «Юные инспекторы дорожного движения» (разновозрастная группа «Басилек»).

Цель: Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.

#### Задачи:

1. формирование знаний детей о правилах дорожного движения;
2. формирование практических навыков поведения на дороге, в транспорте, на остановках;
3. развитие самостоятельности, ответственности, внимания, наблюдательности, координации движений, гибкости мышления;
4. обогащение опыта детей деятельностью, направленной на заботу о других людях;
5. вовлечение родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний о ПДД.

#### Основные формы и содержание деятельности:

1. образовательные ситуации. В процессе этих ситуаций происходит обучение

детей знаниям ПДД, а также формирование навыков и умений вести себя на дорогах, в транспорте, на остановках;

2. **сюжетно-ролевые игры.** Данные игры создают все условия для освоения правил дорожного движения. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определенной ситуации;

3. **игры-тренинги.** Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников дорожного движения;

4. **подвижные игры.** Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки;

5. **моделирование ситуации.** В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи;

6. **просмотр мультфильмов.** С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению ПДД, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

### 3.3. Модуль «Музейная педагогика»

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка.

Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель – приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Задачи:

1. формирование элементарных знаний о предметах и объектах окружающего мира,
2. формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России,
3. способствование воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В соответствии с целью и задачами, в учреждении будут созданы **комплексы мини-музеев**:

- группа «Минутка»: «Игрушка-потрешушка»;
- группа «Ласточка»: «Традиции и культура родного края»;
- группа «Зайка»: «Традиции и культура родного края»;
- группа «Ромашка»: «Традиции и культура родного края»;
- группа «Василёк»: «Народная игрушка».

<sup>1</sup> В каждой группе оформляются мини-музеи по лексическим темам, в соответствии с примерной моделью комплексно-тематического планирования.

К знаменательным датам, комплексно-тематическому планированию и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции.

В мини-музеек будут собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

- объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.);

- картины, предметные картинки, предметно-схематические модели;
- предметы декоративно-прикладного искусства;

- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);

- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музеек – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **организованная образовательная деятельность.** В рамках музеев будут активно проводиться занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко будут применяться материалы и оборудование музея. Дошкольники будут рассматривать книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомиться с подлинными предметами и вещами, слушать рассказы об истории своего края и России, слушать и исполнять песни, а также читать стихи, сочинять рассказы, задавать вопросы, думать, размышлять и рассуждать.

2. **экскурсии.** Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для воспитанников, родителей (законных представителей или лиц их заменяющих), гостей учреждения. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети (возрастные особенности);

3. **«Фольклорные посиделки».** При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают пропевдения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора;

4. **«Музейная гостиная».** На встречи приглашаются известные люди, работники библиотеки, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном крае, знаменитых земляках, Великой Отечественной войне, природе. Каждая встреча заканчивается или концертом, или совместной продуктивной деятельностью;

5. **«Гворческие мастерские».** Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, альбумов, макетов и других видах творческой деятельности;

6. **мини-спектакли.** По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств;

7. **проекты.** Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы старшим воспитателем и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются. Основной метод получения информации – педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2. Состояние организованной в учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в учреждении.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала организованной образовательной деятельности (ООД);
- качеством функционирования детско-взрослых сообществ;
- качеством организации и развития традиций в учреждении;
- качеством воспитательной работы мини-музеев;
- качеством ранней профориентационной работы;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды учреждения, её воспитательным потенциалом;
- качеством сотрудничества Учреждения и родителей (законных представителей или лиц их заменяющих) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия коллектива.

## 5. Литература

1. Анкина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.
2. Арапова-Пискарева Н. «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2014.
4. Безрукова М.И., Волкова Н.Н. Музейная педагогика в системе дошкольного образования <https://molodshiy44archive94/3351/>
5. Бела К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Бела. - М.: Перспектива, 2010.
6. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника/ «Управление ДОУ». – 2010. № 7.
7. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под ред. Л.А. Кондрякинской. – М.: Сфера, 2006.
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
9. Кызлева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
10. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина. Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005.
11. Козуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2005.
12. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога. Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
13. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие. - М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
14. Кондрякинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
15. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.
16. Лопатина А., Скребилова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1-2-е изд. - М.: «Амрита-Русь», 2009. (Серия «Образование и творчество»)
17. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». – М.: Сфера, 2010.
18. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений, под ред. В.А. Сластенина. - М.: «Академия», 2009. 160с.
19. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.
20. Морозова А.Н. Музейная педагогика. Из опыта методической работы/ Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. – М.: Сфера, 2006.
21. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2005.
22. Нестеренко Н. Мини-музей в ДОУ // Обруч, 2000. № 6. – Стр. 30-31.
23. Новикова Г.П. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности у

детей дошкольного возраста средствами народного искусства // Творческая педагогика накануне нового века: Материалы 1 научно-практической конференции. - М.: МПГУ, 1997. - С.214-216.

24. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду. - Москва: Линка-Пресс, 2003.

25. Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

26. Попова И.А. О диалоге музейной и семейной педагогики в практике дополнительного образования дошкольников // Управление ДОО, 2006, № 5. - Стр. 84.

27. Рыжова Н.А., Логниова Л.В., Данокова А.И. Мини-музей в детском саду. - М.: Линка-Пресс, 2008.

28. Степанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатов к управлению по результатам // Воспитательная работа, 2010, №4. С.61-64.

29. Столяров Б. Педагогическая деятельность музея. // Дошкольное воспитание, 2002, № 11. - Стр. 66.

30. Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОО и родителей. - М.: АРКТИ, 2006.

31. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

Календарный план воспитательной работы

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Модуль «Традиции ГОБУЗ «ОСДР»	Конкурс декоративно-прикладного искусства, совместно с родителями (законными представителями или лицами, их заменяющих) «Осенних красок хорозов», 01.09.2022	Все группы	ст. воспитатель, муз. руководитель, воспитатели, специалисты
	«Послушание – подарок родителям» «Прощение – счастье примирения», 20.09.2022		ст. воспитатель Лобанова Н.Н., методист городского православного сообщества педагогов г. Алатыря Абраменко Т.В. воспитатели групп
Модуль «Детско-взрослые сообщества»	Проведение экскурсий (по улицам района учреждения, к парку, пешеходному переходу, светофору) «Дети – театр»		
	«Организация центра театрализованной деятельности в группе, кабинете»	«Ромашка» «Зайка» «Ласточка» «Мишутка»	воспитатели групп специалисты
	«Юные инспекторы дорожного движения» (развозрастная группа) «Организация центра безопасности дорожного движения»		
Модуль «Музейная педагогика»	экскурсия на территории учреждения «Машина и инспектор ДПС. Акция «Внимание – Дети!» (выход в город, раздача листовок водителям, соблюдение правил ПДД!»)		
	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев «Традиции и культура родного края» – «Зайка», «Ромашка», «Ласточка»; «Игрушка – погремушка» – «Мишутка», «Народная игрушка» – «Василек»	Все группы	
Модуль «Традиции ГОБУЗ «ОСДР»	Осенний детский праздник: «Осень на опушке, краски разводила...», 26.10.2022	Все группы	ст. воспитатель, муз. руководитель, воспитатели, специалисты
	Спортивный досуг «Волшебница осень», 04.10.2022		ст. воспитатель, инструкторы по физ. культуре, воспитатели, специалисты
Модуль «Детско-взрослые сообщества»	«Дети – театр» – «Показ русской народной сказки «Репка»»	«Ромашка» «Зайка» «Ласточка» «Мишутка»	воспитатели групп специалисты

	«Юные инспекторы дорожного движения» (разновозрастная группа) – беседы «Знакомство с дорожными знаками»	«Василек»		инструкторы по физкультуре воспитатели групп, специалисты
Модуль «Музейная педагогика»	Экскурсия по групповым мини-музеям: ознакомление и игры с экспонатами (первоначальный этап) «Традиции и культура родного края» – «Зайка», «Ромашка», «Ласточка», «Игрушка – погремушка» – «Мишутка»; «Народная игрушка» – «Василек»	Все группы		воспитатели групп, специалисты
Модуль «Детско-взрослые сообщества»	Развлечение «Осень, осень, давай у листьев спросим...», 29.11.2022	Все группы	«Ромашка» «Зайка» «Ласточка» «Мишутка» «Василек»	воспитатели групп, специалисты
Модуль «Музейная педагогика»	«Дети – театр» – чтение художественной литературы, русская народная сказка «Урочка Ряба»	Все группы		воспитатели групп, специалисты
Модуль «Детско-взрослые сообщества»	«Юные инспекторы дорожного движения» (разновозрастная группа) – чтение художественной и познавательной литературы: А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный!»	Все группы		воспитатели групп, специалисты
Модуль «Музейная педагогика»	Создание альбома с фотографиями «Традиции и культура родного края» – «Зайка», «Ромашка», «Ласточка»; «Игрушка – погремушка» - «Мишутка»; «Народная игрушка» - «Василек»	Все группы		воспитатели групп, специалисты
Модуль «Традиции ГОБУЗ «ОСДР»	Смотр-конкурс «Бад белоснежных снежинок», 26.12.2022	Все группы		ст. воспитатель, воспитатели групп, специалисты
Модуль «Детско-взрослые сообщества»	Международный день инвалидов «Добру открыются сердца», 03.12.2022			Музыкальный руководитель воспитатели групп, специалисты
Модуль «Детско-взрослые сообщества»	Новый год у ворот, 26-29.12.2022			ст. воспитатель, воспитатели групп, специалисты
Модуль «Музейная педагогика»	«Дети – театр» – дидактические игры: «Игрушка»	«Ромашка» «Зайка» «Ласточка» «Мишутка» «Василек»		воспитатели групп, специалисты
Модуль «Детско-взрослые сообщества»	«Юные инспекторы дорожного движения» (разновозрастная группа) – дидактические игры: «Автомобиль», «Светофор»	Все группы		воспитатели групп, специалисты
Модуль «Традиции ГОБУЗ «ОСДР»	Итоговое макета «Традиции и культура родного края» – «Зайка», «Ромашка», «Ласточка»; «Игрушка – погремушка» – «Мишутка»; «Народная игрушка» – «Василек»	Все группы		ст. воспитатель, воспитатели групп, специалисты
Модуль «Детско-взрослые сообщества»	Смотр-конкурс зимних участков «Чудеса из снега», 23.01.2023	Все группы		ст. воспитатель, воспитатели групп, специалисты
Модуль «Музейная педагогика»	Развлечение «Зимние забавы», 17.01.2023			инструкторы по физкультуре

15

Модуль «Детско-взрослые сообщества»	Общее родительское собрание «Здоровье ребенка в наших руках!», 24.01.2023 «Дети – театр» – мир сказок «Волк и козлята» «Юные инспекторы дорожного движения» (разновозрастная группа) – подвижные игры «Цветные автомобили», «Светофор»	Все группы «Ромашка» «Зайка» «Ласточка» «Мишутка» «Василек»		культуре воспитатели групп, специалисты
Модуль «Музейная педагогика»	Изготовление дидактических игр по данной теме «Традиции и культура родного края» – «Зайка», «Ромашка», «Ласточка»; «Игрушка – погремушка» – «Мишутка»; «Народная игрушка» – «Василек»	Все группы		воспитатели групп, специалисты
Модуль «Традиции ГОБУЗ «ОСДР»	Конкурс рисунков «Лучше палы, друга нет!», 17.02.2023	Все группы		муз. руководитель, воспитатели групп, специалисты
Модуль «Детско-взрослые сообщества»	«Дети – театр» – музыкально-дидактические игры: «Птички и машина» Т. Ломова	«Ромашка» «Зайка» «Ласточка» «Мишутка» «Василек»		воспитатели групп, специалисты
Модуль «Музейная педагогика»	«Юные инспекторы дорожного движения» (разновозрастная группа) – экскурсия на территории учреждения «Машины и инспектора ДПС»	Все группы		воспитатели групп, специалисты
Модуль «Детско-взрослые сообщества»	Экскурсия по группам (перемещение детей из группы в группу, принимающая сторона рассказывает о своем музее)	Все группы		воспитатели групп, специалисты
Модуль «Традиции ГОБУЗ «ОСДР»	Конкурс рисунков «Моя мама, загляденье прямо!», 03.03.2023	Все группы		муз. руководитель, воспитатели групп, специалисты
Модуль «Детско-взрослые сообщества»	«Хибиинский спортивный фестиваль 2023»			инструкторы по физкультуре, воспитатели групп, специалисты
Модуль «Детско-взрослые сообщества»	8 марта, 03-07.03.2023			муз. руководитель, воспитатели групп, специалисты
Модуль «Детско-взрослые сообщества»	«Дети – театр» – песенка для подпевания «Маму поздравляют малыши» Т. Потаненко	«Ромашка» «Зайка» «Ласточка» «Мишутка» «Василек»		воспитатели групп, специалисты
Модуль «Музейная педагогика»	«Юные инспекторы дорожного движения» (разновозрастная группа) – спортивно-познавательный досуг с родителями «Запрещается – разрешается»	Все группы		воспитатели групп, специалисты
Модуль «Музейная педагогика»	Изготовление игр для развития движений по теме музея «Традиции и культура родного края» – «Зайка», «Ромашка», «Ласточка»;	Все группы		воспитатели групп, специалисты

16



	«Игрушка – погремушка» – «Мишутка»; «Народная игрушка» – «Василек»		
Модуль «Традиции ГОБУЗ «ОСДР»	Апрель Конкурс декоративно-прикладного искусства «Пасхальные радости», 12.04.2023 Спортивный праздник «Весенние старты», 11.04.2023	Все группы «Ромашка» «Зайка» «Ласточка» «Мишутка» «Василек»	муз. руководитель, воспитатели групп, специалисты инструкторы по физ. культуре, воспитатели групп, специалисты
Модуль «Детско-взрослые сообщества»	«Дети – театр» – «Показ русской народной сказки «Три медведя»» «Юные инспекторы дорожного движения» (разновозрастная группа) – конкурс рисунков «Правила дорожные, детям знать положено!»	«Ромашка» «Зайка» «Ласточка» «Мишутка» «Василек»	воспитатели групп, специалисты
Модуль «Музейная педагогика»	– экскурсия Библиотека-музей имени Л.А. Гладковой г. Анапты (музей куклы, Музей родного края)	Все группы	ст. воспитатель, воспитатели групп, специалисты
Модуль «Традиции ГОБУЗ «ОСДР»	Май Конкурс изобразительного искусства «Победный май!», 05.05.2023 Конкурс декоративно-прикладного искусства «Лето – волшебная пора», 31.05.2023 9 мая, 04-05.05.2023	Все группы Все группы	ст. воспитатель, воспитатели групп, специалисты муз. руководитель, воспитатели групп, специалисты
Модуль «Детско-взрослые сообщества»	День открытых дверей «Заботливым родителям от педагогов ГОБУЗ «ОСДР», (представление основных направлений организационно – образовательной деятельности специалистами, советы родителям), 15.05.2022	Все группы	ст. воспитатель, воспитатели групп, специалисты
Модуль «Музейная педагогика»	«Дети - театр» – этюд на эмоции «Повтори за мной...» «Юные инспекторы дорожного движения» (разновозрастная группа) Дети-пешеходы, обучающий фильм (детно-пешеходы, обучающий фильм) (разновозрастная группа)	«Ромашка» «Зайка» «Ласточка» «Мишутка» «Василек»	воспитатели групп, специалисты
	Презентация мини-музея «Традиции и культура родного края» – «Зайка», «Ромашка», «Ласточка»; «Игрушка – погремушка» – «Мишутка»; «Народная игрушка» – «Василек»	Все группы	

## Диагностические материалы

(диагностические материалы по реализации программы Воспитания из учебно-методического пособия А.М. Шенниной, диагностика социального развития ребенка. Учебно-методическое пособие - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000; Методика «Неоконченные ситуации» (А.М. Шеннина, Л.В. Кирс)

(диагностика освоения воспитанниками программы Воспитания ГОБУЗ «ОСДР» (по результатам наблюдений) на 2022 – 2023 учебный год, осуществляется 01-19.05.2023, полученные результаты на каждого воспитанника хранятся на группе (итоговые результаты освоения программы предоставляются старшему воспитателю 22.05.2023)

Цель: изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

Материал: неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально. Ребенку говорят: «Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи».

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

2. Катя на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?

3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красивым карандашом, а Саша – зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?». Саша ей ответила... Что ответила Саша? Почему?

4. Маша и Света убрали игрушки. Мама быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку». Маша ответила... Что ответила Мама? Почему?

5. Петя принес в детский сад игрушечный самолет. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

6. Катя и Вера играли в мяташки. Катя убежала, а Вера догонила. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

7. Тая и Оля играли в «дочки-матери». К ним подошел маленький мальчик и спросил: «Я тоже хочу играть.», «Мы тебя не возьмем, ты еще маленький.» - ответила Оля. А Тая сказала... Что сказала Тая? Почему?

8. Коля играл в «шашки». Он бегал и кричал: «Но, но, но!» В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть.» Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

9. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивированного ответа. Обработка данных. В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка – об осознании этой нормы.

Деятельность соответствует уровню нормы: ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

Незначительное отклонение от уровня нормы: ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

Существует отклонение от уровня нормы: ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме. Практическое несоответствие уровню нормы: ребенок практически не может сформировать свою мысль.

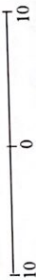
Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения) (А.М. Щетинина, Л.В. Кире)

Возраст \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_  
 Фамилия, имя воспитанника \_\_\_\_\_

Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми	+ - 10 0 10	Часто ссорится, играя с другими детьми
Сочувствует другому, когда кто-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть	+ - 10 0 10	Внешне не выражает своего сочувствия
Доброжелателен по отношению к другим	+ - 10 0 10	Агрессивен (часто обижает других детей, дерется)
Пытается разрешить конфликты сам	+ - 10 0 10	Часто жалуется взрослым, когда ссорится с товарищами
Оказывает помощь другому	+ - 10 0 10	Равнодушен к нуждам других
Согласовывает свои действия с действиями других	+ - 10 0 10	Не способен согласовывать свои действия с действиями других
Сдерживает свои негативные проявления	+ - 10 0 10	Не управляет своими негативными проявлениями
Подчиняет свои интересы интересам других детей	+ - 10 0 10	Не учитывает интересы других
Уступает другому	+ - 10 0 10	Наставляет на своем
Принимает социальные нормы и правила поведения и следует им	+ - 10 0 10	Не принимает социальные нормы и правила поведения и не следует им

Воспитатели группы, младшие воспитатели и родители, независимо друг от друга, каждый в своей отдельной анкете отмечают, в какой степени поведение того или иного ребенка соответствует указанным на полюсах каждой из шкал формам.

Каждая шкала в обе стороны делится на 10 делений, что соответствует 10 баллам, как по положительным, так и по отрицательным качествам.



Ребенок может обнаруживать наряду с положительным поведением, также и негативное. Поэтому на шкале это может быть выражено, к примеру, в 6-и баллах по шкале со знаком «+», и в 4-х баллах – по шкале со знаком «-».

Интерпретация данных оценок. Составить результаты оценивания каждым взрослым поведением ребенка. Найти величину среднего балла по каждой шкале отдельно, а затем средний балл по совокупности оценок по положительным формам поведения и по отрицательным.

На основании полученных результатов можно определить ряд задач развития у ребенка определенных качеств и адекватных им способов психологического воздействия.